

2009年教师资格高等教育学章节指导（第6章）教师资格考试
PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/645/2021_2022_2009_E5_B9_B4_E6_95_99_c38_645573.htm id="mar10" class="tb42">相关推荐

：2009年教师资格高等教育学章节指导（第5章）第6章 高等学校教学一.名词解释#8226. 学科#8226. 学科水平是衡量学校办学水平高低的标志。2.专业广义：知识的专门化领域。狭义：专业是根据学科分类和社会职业分工需要分门别类进行高深专门知识教与学的基本单位。培养高级专门人才的基本教育单位，由特定的专业培养目标和相应的课程体系组成。

#8226. 狭义的理解：课程教学科目；#8226. 广义的理解：#8226. 显性课程与隐性课程.#8226. 一种培养人的教学方案。

#8226. 教学内容与课程的区别与联系 #8226. 课程体系#8226. 4.教学计划#8226. 专业教学计划的基本构成:专业培养目标和基本规格；课程设置.#8226. 总学时，周学时；#8226. 学历。

#8226. （1）加强素质教育（特别是文化素质教育）；#8226. （3）可持续发展能力的培养；#8226. 5.教学大纲以系统和连贯的形式，按章节、课题和条目叙述该学科的主要内容的教学指导文件。它根据教学计划，规定每个学生必须掌握的理论知识，实际技能和基本技能，也规定了教学进度和教学方法的基本要求。#8226. 说明部分：阐明本门学科的教学目的、要求以及教材编选的依据、教学方法的提示#8226. 附录部分：例举各种教学参考书和资料#8226. 符合教学计划，体现培养目标；考虑学科特点；科学性、思想性和实践性；科学的严密的体系；符合学生实际，贯彻少而精原则；文字精炼、语言明确、定义准确。 #8226. 7.教学评价#8226. 1.高

等学校的专业设置受到哪些因素的影响? : #8226. 经济与社会发展的需要 ; #8226. 2. 高等学校教学方法的特殊性? #8226. 具有很强的探索性 ; #8226. 3. 常用的教学方法与选用原则? 常用的教学方法: 发现教学法 ; 问题教学法 ; 案例教学法 ; 研讨式教学法等 ; 来源 : 考试大选用原则 : 教法与学法的统一 ; 讲习知识方法与训练智能方法的统一 ; 常规教学方法与现代教学方法的统一。 #8226. 按评价对象分 : 学校教学水平评价 ; 专业教学质量评价 ; 课程教学评价 ; #8226. 按评价时间作用分 : 诊断性评价 ; 形成性评价 (过程评价) ; 总结性评价。 #8226. 管理作用. 导向作用 ; 鉴定作用 ; 激励作用 ; 改进作用。 三. 论述题 #8226. 如: 科学态度与人本精神统一原则 #8226. (2) 教师学生能动合作与自觉制约统一原则 ; #8226. (4) 教学条件广泛开发选择与有效应用统一原则 ; #8226. (6) 教学组织上的课堂教学与非课堂教学统一原则 ; #8226. (1) 教学改革趋向国际化 ; #8226. (3) 教学趋向个性化 #8226. (5) 倡导自主性学习 #8226. (7) 强调教学内容更新。 更多章节指导 gt. 100Test 下载频道开通 , 各类考试题目直接下载。 详细请访问 www.100test.com