

2009年教师资格考试教育学概论习题一教师资格考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/645/2021_2022_2009_E5_B9_B4_E6_95_99_c38_645597.htm id="mar11" class="lyn42">相关推荐：

2009年教师资格考试教育学概论习题二 一 . 判断题 1 . 在英语世界里，课程一词最早出现在《什么知识最有价值》一书中。（lacute.）3 . 从辞源学的角度看，当课程作为名词使用时，其原初含义即为“在跑道上跑”，其引伸含义即为“学习者在学习活动中获取活生生的经验或体验的过程”。（lacute.）5 . 传统的学科课程是将“课程”作为名词使用的突出代表性课程范式。（lacute.）7 . 学生在课堂中获得的与教材内容有冲突的经验，我们不能将它视为课程内容的组成部分。（Ouml.）9 . 活动课程的最大优点在于教育过程便于组织并提高了教学效率。（lacute.）11 . 杜威在其《民主主义与教育》中深刻阐述了儿童的心理经验与知识的逻辑结构之间的关系。（lacute.）13 . 课程的选修制最先始于大学。（Ouml.）15 . 隐性课程对受教育者而言都具有正面的教育意义。（lacute.）17 . 师生关系、校园文化等属于教育中的显性课程。（Ouml.）19 . 课程编制的过程模式强调教学活动中的过程，而否定活动中的一切目标。（Ouml.）21 . 加涅认为，人类的学习按复杂程度分为8类：信号学习、刺激-反应学习、动作连锁学习、言语连锁学习、辨别学习、概念学习、规则学习、问题解决学习。（Ouml.）23 . 课程的逻辑组织更多地是依据了学生心理发展的特点与顺序来组织课程内容。（Ouml.）25 . 学科课程的螺旋式组织是一种课程的心理组织。（lacute.）27 . 课程组织按前后内容上是否重

复分为：直线式组织和螺旋式组织。（acute.）100Test 下载
频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问

www.100test.com