

2009年教师资格小学数学说课辅导找规律（2）教师资格考试
PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/645/2021_2022_2009_E5_B9_B4_E6_95_99_c38_645621.htm id="tb42" class="mar11">上一节指导：

2009年教师资格小学数学说课辅导找规律（1）一、教材分析
教材编排意图：二年级下册第八单元“找规律”是在学生已有的基础知识上的延续学习。一年级下学期以简单的周期排列为主，在此基础上，本单元则以图形中的循环排列规律为主。
教学目标：1、让学生通过观察、猜测、实验、推理等活动发现图形排列规律。2、使学生在教学活动中充分感受数学的价值，知道生活中事物有规律的排列隐含着数学知识，初步培养学习发现规律和欣赏数学美的意识。3、通过数学活动，初步培养学习的想象力，培养学生创新意识。
教学重难点：发现图形循环排列的规律。二、教学策略设计
理念：在变化无穷的课堂里，到处充满着课改的气息，成功的教学不是强制性的灌输，而是激发学生的学习兴趣，促进学生动手、动脑，使学生主动发展。本节课我就从以人为本这一理念出发，变教师角色由单纯的指导者为学生学习活动的组织者和合作者，拉近师生的心理距离、情感距离，给孩子一个自主发现与创造的空间，使他们体验成功，体验快乐，产生不断学习的内心需要。
学情分析：鉴于学生对周期排列规律的了解，我充分为学生提供猜想、活动交流的机会，采取小组合作学习的方式，使学生在描述、思考和讨论交流活动中充分感受图形循环的规律。
教学方法：对于二年级学生而言，要彻底理解图形中的循环规律不是易事。因此我在教学方法的思路体现是：教就是为学服务的，教法应根

据低年级学生好动、好奇、思维具体形象等特征。我用游戏教学法、直观教学法、情景教学法等采用学生喜闻乐见的形式，提高教学效果。说学法：以人为本，以学生为中心，配合现代教学手段等，努力为学生营造一个主动地、生动活泼地、快乐地学习氛围。采用小组讨论的方法各抒己见，让每一位学生都有展示自己的机会，我的教学理念：让每一位孩子在我的课堂里找到自信。三、教学程序

- 1、游戏激趣、回顾旧知 来源:百考试题网 回顾旧知，感受生活中的规律，便于在已有知识的基础上延续学习。
- 2、游戏激趣、引入新知 注重创设开放的教学情景，给学生以充分的思维空间。新课开始，我就以学生喜爱的小动物引入，让学生观察不同的排列顺序，并让学生进行排列表演，使集中精力，自然地进入学习境地，激发学生浓厚的学习兴趣，以利于大面积调动学生的学习兴趣、情绪、注意状态等，使教师的授课能象磁铁一样吸引住学生的心魄。
- 3、自主探究、发现新知 这些图案都是内容色彩丰富，都是同学们平时喜欢的。使学生在“玩中学”充分体现了“数学源于生活，又用于生活”。使学生以最佳的学习心理去获取知识，让他们尽快进入课堂角色，成为学习的主人。出示小东家墙面、地面问题，这一活动既激发了学生学习兴趣，又巩固了新知，同时培养了学生的动手能力和欣赏美的能力。使学生在观察思考的基础上发现规律，提示规律。
- 4、自由设计、深化新知来源

：www.100test.com 我为学生营造了大胆发挥想象，大胆创造设计的氛围。我希望学生在课堂上能设计出不同的循环排列规律。反复实践、巩固新知 “趣”是人们认识某种事物或参与某种活动的积极倾向，是学生学习的内在动力，也是推动

学生探求知识和获得能力的一种强烈欲望。感受生活中的数学和转盘游戏。设计有趣、形式多样的活动，效果绝对是事半功倍的。总之，这节课是根据低年级儿童趋乐性心理特点设计的，师生在和谐的教学活动中各有所得。课虽尽，味犹存。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com