

2009年教师资格小学数学说课辅导找规律（1）教师资格考试
PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/645/2021_2022_2009_E5_B9_B4_E6_95_99_c38_645622.htm id="mar11" class="lyn42">

一、说教材

1、说课内容：江苏教育出版社小学数学四年级上册第48页的例题，以及相关的练习题。

2、教材分析：“探索规律”是《数学课程标准》中“数与代数”领域的部分。学生在第一学段已经接触过直观、简单的“找规律”方面的内容，但作为一个独立的单元出现在教材中还是第一次。其内容是让学生探索两种物体间隔排列中的简单规律，并进行简单应用，教材以有趣的童话场景为素材，引导学生探索生活中一些简单的数学规律，学习这样的内容，可以使学生运用已有的数学学习方法和经验，发现数学规律，感受数学的探索性，以及数学的价值，建立学好数学的自信心。

3、设计理念：《数学课程标准》中明确提出：“有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践，自主探索与合作交流是学习数学的重要方式。”因此，教师必须转变角色，依据学生的特点，设计探索性和开放性的问题，给学生独立思考，自主探索和合作交流的机会，让学生在观察、猜测、试验、归纳、分析和整理的过程中学习数学，理解数学。为了做到这一点，在教学时通过让学生看一看，摆一摆等实践活动中，了解“规律”，初步建立“规律”的概念。

4、教学目标

（1）使学生初步体会和认识间隔排列的物体个数关系间的规律，初步学会联系发现的规律解决一些简单的实际问题。

（2）使学生在探索活动中初步发展分析、比较、综合与归纳等思维能力。

（3）使学生在在学习过程中感受数学

与生活的联系，培养用数学观点分析生活现象的初步意识初步能力，产生对数学的好奇心，逐步形成与人合作的意识和学习的自信心。

5、教学重点、难点 教学重点：让学生“找”出间隔排列的物体个数之间的规律，通过“找”培养学生的探索意识和学习数学的能力。 教学难点：培养学生的逻辑推理能力和创新意识。

6、教具准备 教具：主题挂图、教学课件。 学具：每位学生准备小棒和石子。

百考试题(www.Examda.com)

二、说教法

- 1、在教学思想上，以学生为主，教师只是学习的组织者、引导者和合作者，让学生始终参与在教学活动中。
- 2、在教学方法上，采用直观法、游戏法、动手操作、引探等方法，从扶到放，让学生在观察、比较、尝试、探索、练习、实践操作过程中悟出规律和创造规律的方法。

三、说学法 学生是学习的主体，教师是学习数学活动的组织者、引导者，合作者、因此，在教学中我十分注重引导学生，给学生提供“自主探索，合作交流，实践创新”等机会，让学生在合作交流，操作的过程中找出规律。

四、说教学程序

(一) 激趣导入、揭示课题 师：同学们，咱们来做个游戏好吗？游戏名字叫“猜一猜”，请看：

- 1、出示：你们猜一猜，下一个气球是什么颜色？
- 2、出示：请你们猜一猜，中间应该摆上什么水果才能使它们的排列有顺序，且更美呢？

师：你们真棒！能准确地猜出问题的答案。谁来说说，你们刚才在猜的过程中，是根据找什么而猜出来的呢？

生：找规律。

师：对！你们找到了它们的排列规律。

板书课题：找规律 <http://ks.100test.com>

师：像这样有规律的排列在我们身边有很多很多，只要找到规律，就能解决很多疑难。今天，我们就来学习生活中一些常见的物体的排列规律。（

设计理念：以游戏猜一猜的形式导入新课，让学生在感知规律的基础上揭示课题，既与本课的学习内容相联系，又能激发学生学习和探索的欲望）

（二）创设情景、认识规律 出示教学主题图：小兔乐园 师：老师带领同学们参观一下：小兔乐园！

1、提出问题，小组讨论 师：请你们把在小兔乐园里看到的和想到的跟小组里的同学说说。

2、观察数数 师：请同学们仔细观察，每行物体有多少个，它们的排列有什么特点？教师依次提出教科书上的三个问题，引导学生按三部分分别数一数，分别得出两种物体的个数，然后按问题顺序，根据学生数的结果，分别板书三行，显现出各是多少。

3、比较发现（1）师：比较每行两种物体，你能发现什么规律？先和你的同桌说说。（2）组织全班交流，让学生用自己的话说一说发现了什么规律，教师帮助学生把话说通顺，清楚。

4、归纳规律（1）师：通过观察、比较、交流从、我们发现“小兔乐园”的情景中有怎样的规律？（2）学生归纳规律。（板书略）

（设计理念：利用教材主题图提供的信息资源，为学生创设了生活情景，引导学生主动观察，通过数一数，比一比，说一说，小组交流的方式，使学生进一步认识规律，寻找规律）

（三）理解规律 摆一摆，比一比，谁能发现其中的规律（1）师：请同学们拿出你们的学具，用几根小棒，在桌上摆成一排，再在每根小棒中间摆一个石子。数数小棒的根数和石子的个数，看看有什么发现？把你们的发现告诉同桌，并与前面发现的规律比一比，一样吗？（2）组织全班交流（设计理念：这一环节是新知再现，对新知起到检查、巩固、提高的作用，对规律有着更深的理解，有利于教学目标的完成）

（四）实际举例，体验规律美 1、生

活处处有规律 师：你能在生活中找到有这样规律的例子吗？仔细想想，先跟同学说一说，再告诉全班同学。

2、欣赏生活中的规律美 展示生活中规律美的画面（设计理念：将数学与生活联系，让学生切实体会到数学的应用价值，同时也打开了学生的思维，拓宽学生的知识面。）

（五）运用规律，解决问题 为了巩固新知识，发展学生思维，我设计了以下几道题：

1、小明放学回家经过一段马路，他发现马路的一边有10根电线杆，且还发现每两根电线杆中间有一个广告牌，你能帮他算算共有多少各广告牌吗？

2、河坝的一边了75棵柳树，每俩棵柳树中间栽一棵桃树，栽桃树多少棵？

3、沿圆形池塘的一周栽了25棵柳树，每俩棵柳树中间栽一棵桃树，可以栽桃树多少棵？（设计理念：前两题是基础巩固题，最后一题是拓展延伸题。这样的设计既有层次，又有坡度，对所学知识起到检查、巩固的作用，同时也发现了学生的思维能力。）

（六）创造规律 同学们可真行！能够找到了规律，还能运用规律解决实际问题。现在老师考考你们：谁能以我们班的一部分男同学和一部分女同学进行排列，并使他们排列有规律可寻？（设计理念：运用现在的学习资源，发展了学生的创新意识）

（七）总结归纳 师：你能告诉同学们这节课你学会了什么？（学生举手发言）在生活中，在数学王国里，还有更奇妙的规律等着你去探索。只要同学们用心观察，认真思考，定能发现其中的奥妙！来源：www.100test.com

（设计理念：这样的总结，既归纳了本课时的学习内容，又能激起学生不断探索知识的决心和欲望）

附板书设计 找规律
图片手帕9 10夹子 主题图片蘑菇7 8兔子 篱笆12 13木桩 图片 两种物体间隔着排成一行，排在两端的物体个数比中间的多1，

或者说排在中间的物体的个数比两端的少1。（设计理念：这样的板书既突出教学重点，又简单明了，便于学生观察、比较、归纳，让学生主动获取知识，圆满完成教学任务）

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com