

教师资格说课指导：《可贵的沉默》说课稿教师资格考试

PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/645/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_645623.htm id="mar11"

class="lyn42"> 一、说教材 1、教材简析 《可贵的沉默》是六年制小学人教版课标实验教材第六册第五单元中的课文，这是一篇精读课文。课文以课堂教学进程为线索，以师生对话交流为主要形式，以孩子们情绪变化为描写的主要内容：由兴奋、快乐到沉默，又从沉默渐渐回到热闹。学习这篇课文的目的是在深入领会课文内容的基础上，受到关心父母、回报父母之爱的教育，学会关心别人，积累课文中的优美词语，精彩句段，培养语感，同时为综合性实践活动的开展奠定基础。 2、教学目标（1）会认9个生字，会写14个生字，正确读写本课词语。（2）正确、流利、有感情地朗读课文。（3）体会抓住人物的神态、动作进行生动描写的方法，抄写自己喜欢词语、句子。 3、教学重难点：教学重点：理解孩子们的情绪变化，懂得关心别人。教学难点：理解体会为什么说这种沉默是可贵的。 二、说教法和学法 培养学生良好的人文素养，语文素养以及合作探究精神，创新精神，新课程标准的重要理念，为了实现这一目标，同时也为体现课程标准中知识与能力、情感与态度，过程与方法三个维度的统一，充分调动学生的积极性和主动性，构建开放而有活力的语文课堂。教学时我采取引导法，以课文题目为切入点引导学生质疑，然后组织学生探究并体验，最后结合实际进行拓展延伸，从而体现教师的主导性和学生的主体地位，体现语文课的开放性和语文课与社会、与人生相结合的特点。 三、

说教学过程 我的课堂结构是：检查预习（字词）质疑导向探究体验学习升华拓展延伸。检查预习情况，了解学生对本课生字、词的掌握程度，为学习课文奠定基础。爱因斯坦说过：“问题的提出往往比解答问题更重要。”由于文章题目发人深省，所以上课伊始，我就引导学生从题目入手质疑，提问：读了课题，你想知道什么？这时学生会提出：“为什么说沉默是可贵的？谁沉默？在什么情况下沉默？沉默之后又是一个什么样的景象。”我针对学生提出的问题，概括为三个方面：热闹沉默热闹。确定好了文章的基本框架后，学生进行自主探究，这样就为理解和探究作好铺垫，使探究确定了方向。接着进入教学的第二阶段探究体验。探究定向后，我用信任而又带鼓励性的语言引导学生反复读文，学生在寻找答案的过程中难免有些片面，这时，我再让学生合作探究，学生由自主探究转为合作探究。学生通过读文自主探究，合作探究后明白了，沉默前的热闹是爸爸妈妈给他们过生日，他们感受到了父母的爱在沉默中孩子们知错了，在沉默中孩子们在思考；在沉默中孩子们在想办法弥补。而沉默后的热闹是孩子们懂得了不仅要感受父母的爱，更重要的是回报父母的爱。在合作探究中突破教学难点：在沉默中，孩子感受到了父母的爱；在沉默中孩子们反省了自己，只知道被爱而没想到回报；在沉默中，思索应该怎样回报父母的爱；在沉默中，孩子们懂得了接受爱的同时还要回报爱的道理。学生通过自主探究、合作探究之后，问题基本明朗化，我根据学生的学习汇报相机板书，并及时出示下列重点句子：（1）我想去寻找蕴藏在他们心灵深处的，他们自己还没有意识到的极为珍贵的道理。（2）他们的可爱恰恰在那满脸犯

了错误似的神色之中。（3）像获得赦免一样，那一双躲闪的目光又从四面八方慢慢地回来了。采集者退散（4）教室里又热闹起来，只是与沉默前的热闹已经不一样了。（5）这一片沉默给了我多大的享受啊！

新课改要求语文教学要加强学生进行朗读训练，不但要从朗读技巧上指导，而且要引导学生入情入境，表达出思想感情，所以在学生探究的过程中，我及时引导学生进行朗读体验。比如：用欢快、高兴、得意的语调读孩子们兴奋地感受父母的爱的段落；用稍慢、沉重的语气读孩子们陷入沉思的段落；用稍快、兴奋的语调读孩子们回报父母的爱的自然段。在学生探究体验，我引导学生读最后一个自然段，并结合自身进行现身说法，使教学进入第三个阶段，教学时，我从两个方面引导：1、这一片沉默给了我多大的享受啊！“我”指谁，老师获得的享受是什么？2、王老师在今天的这节课上获得的享受是什么？

总结全文后，进入教学环节的第四部分拓展延伸新课改要求中年级学生能不拘形式地写下见闻或感受，并引导学生观察社会、观察人生，为体现这一指导思想并突出语文教学读写结合的宗旨，同时也为了强化学生知道回报父母的爱，对关心他的人怀有一颗感恩的心，我设了课件“亲爱的爸爸妈妈，我想对你说。特别推荐：教师资格考试小学语文说课指导汇总 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com