

中学心理学模拟训练试卷及答案（三）教师资格考试 PDF 转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/645/2021_2022__E4_B8_AD_E5_AD_A6_E5_BF_83_E7_c38_645642.htm id="tb42"

class="mar11">相关链接：中学心理学模拟训练试卷及答案（一）中学心理学模拟训练试卷及答案（二）模拟试卷(三)一、单项选择题(在每小题的四个备选答案中，选出一个正确的答案，并将其他码填入题干后的括号内。每小题2分，共40分)1．短时记忆的容量大约是()。A． 5 ± 2 个组块 B． 6 ± 2 个组块 C． 7 ± 2 个组块 D． 9 ± 2 个组块 2．有人说学生之所以成为现在的样子是教师或家长期望的结果，能够解释这句话的原理是()。A．晕轮效应 B．罗森塔尔效应 C．同化理论 D．关系转换理论 3．感觉阈限与感受性的大小()关系。A．成正比例 B．成反比例 C．不成比例 D．成准比例 4．个体的成就动机中含有两种成分：()和回避失败的倾向。A．追求利益的倾向 B．追求刺激的倾向 C．追求成功的倾向 D．回避困难的倾向 5．个人的观念或行为由于真实的或想象的群体的影响或压力，而向与多数人相一致的方向变化的现象叫()。A．服从 B．从众 C．信任 D．接受 6．一般说来，如果一个人的智商是100，说明这个人的智力处于()水平。A．超常来源：考试大 B．低常 C．中下 D．中等 7．不爱与人交往、有孤独感，动作显得缓慢、单调、深沉的特征属于()。A．胆汁质 B．多血质 C．黏液质 D．抑郁质 8．认为学习不是外部行为变化的学者是()。A．桑代克 B．斯金纳 C．加涅 D．金布尔 9．提出“学习风格”概念的学者是()。A．奥苏伯尔 B．加涅 C．布鲁纳 D．塞伦 10．根据强化的性质和目的可以分成()

。A．自然强化物和人为的近似强化物 B．积极强化和消极强化 C.正强化和负强化 D．强化和惩罚 11．三个和尚没水吃的现象是()。A．社会促进 B．社会惰化 C．社会进步 D．社会退步 12．自卑感问题是按照学生常见心理问题的哪种标准来划分的()。A．问题的内容 B．内在心理根源 C．特定发展时期和阶段 D．问题的性质 13．在思维的发展阶段中，个体的思维具有内化性、可逆性、守恒性的特性出现在()。A．感知—动作阶段 B．前运算阶段 C．具体运算阶段 D．形式运算阶段 14．下列关于正负强化与惩罚说法正确的一项是()。A．正强化的性质与奖励相同，负强化的性质与惩罚相同 B．奖与惩两种手段使用的目的相同，都是制止某种不当的行为 C．在教育中，可以多使用施与式惩罚，多使用剥夺式惩罚 D．在教育上使用惩罚时，只有在积极的目的下，使之符合负强化的原理，惩罚才会产生教育价值 15．美国第一个将伊凡·巴甫洛夫的研究结果作为学习理论的基础人是()。A．巴甫洛夫 B．桑代克 C．华生 D．桑代克 16．婴儿学会称呼邻居家的男性为“叔叔”后，他可能会对所遇到的任何陌生男性均称呼为“叔叔”，这种迁移属于()。A．顺向迁移 B．横向迁移 C．正迁移 D．一般迁移 17．心理辅导的途径有多种，下列陈述不正确的一项是()。A．专门开设的心理健康课程一般有两种形式，一种是以讲授为主的有关课程，一种是开设心理辅导活动课 B．心理辅导与班级、团队的日常活动没什么区别 C．心理健康教育可以渗透在学科教学中来实施 D．个别辅导最能体现心理辅导中因材施教的原则 18．罗杰斯在其“以人为中心的治疗”中将“无条件积极关注”看做心理辅导的前提之一，这体现了学校心

理辅导的()。 A . 面向全体学生原则 B . 发展性原则 C . 尊重与理解学生原则 D . 尊重学生主体性原则

19 . 关于遗传和环境对人的发展的作用 , 下列说法不正确的一项是()。 A . 正常的心理活动必须具备正常的生理基础和遗传素质 B . 遗传奠定了个体心理发展差异的先天基础 , 但不能限定发展的过程以及所达到的程度 C . 环境和教育规定了心理发展的现实性 D . 学校教育对人的发展无论何时何地都起主导作用

20 . 在思维的发展阶段中 , 个体的思维具有内化性、可逆性、守恒性的特性出现在() A . 感知—动作阶段 B . 前运算阶段 C . 具体运算阶段 D . 形式运算阶段

100Test 下载频道开通 , 各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com