

教师时评：教师应注意课堂教学控制教师资格考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/645/2021\\_2022\\_\\_E6\\_95\\_99\\_E5\\_B8\\_88\\_E6\\_97\\_B6\\_E8\\_c38\\_645688.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/645/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E6_97_B6_E8_c38_645688.htm) id="tb42" class="mar10">

日前，北京市崇文区历时3年，完成了国家级课题“中小学教师生成与发展的重要策略研究”。课题组的调查表明，21%的教师对于课堂教学实践的控制颇为困惑，出现前松后紧、“完不成预定任务”的情况。在中小学全面实施新课程的今天，学生自主、合作、探究式学习在师生课堂教学行为中占据着重要位置，而注意课堂教学控制，对达成教学目标，提高课堂效益，有着重要而积极的作用。在平常课堂观察中，我们发现教师课堂教学控制缺乏的主要表现有：抄教案，应付检查，心中没有明确的课堂教学目标，没有清晰、具体的课堂教学思路，教学随意性大，常常课堂容量不足或完不成教学任务；缺少学生学情的研究与把握，缺少学生学习方法的指导，缺少师生的课堂教学前准备，在学生小组合作学习上，流于形式，止于表面，少时超时，效益低下；不相信学生，对学生的提问少，学生提问更少，常采用紧逼式提问，急于得出“正确答案”，或直接把答案交给学生，以“顺利”完成教学任务；学生上课讲小话，开小差，答下嘴，教师要么不予理会，要么训斥罚站，方法简单粗暴，课堂学习氛围不浓，教学秩序不好，等等。课堂教学是一个影响因素颇多、关系复杂的过程，如何把握课堂教学进程，实现对教学系统的有效控制，直接显现一名教师的教学素养。首先，教师要根据学情做好属于“自己”和“学生”的课堂教学设计，有教案，更要有学案，有规划，也要有预设，明确

课堂教学控制的目标，并把教学目标交给学生。其次，教师要特别注意增强对教学时间、节奏的控制能力。来源：考试大一堂课，讲多少，哪里多讲、哪里少讲，哪里演示，哪里提问，哪里讨论，哪里实验，哪里练习等，都需要教师合理分配时间，巧做安排布局，做到胸中有数，并善于根据课堂信息反馈，及时调整速度、减缓难度，增加层次，留给学生思考、消化时间，以帮助学生理解和掌握学习课题。再次，教师要有情感控制能力。这不仅指教师要有合理的教姿、教态，保持着与教学内容相协调的情感，还指对“优生”和“差生”的态度，对课堂偶发纪律事件或触犯教者行为的处置，教师必须一视同仁、灵活机智、随机控制，以积极的办法处理、解决，确保课堂秩序的稳定和教学的顺利进行。课堂教学的成功虽然是在教师一定的控制作用下取得的，但这种控制不是生硬的。如为了保持良好的课堂教学秩序，要求学生昂首挺胸、正襟危坐、姿势整齐化一，不容许略有小动作；对学生的答问求全责备，追求完美，而不允许有偏见，乃至荒谬等。这些过于严苛的秩序控制、答案控制都是对青少年活泼好动天性的扼杀，对学生独特思维方式的否定，理应革除和废弃。只要我们对课堂教学的控制是在尊重学生、学情的基础上采取的，师生就能共同营造出充满生命活力的生态课堂。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)