

山东省2009年教师资格考试中学教育心理学真题回忆教师资格考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/645/2021_2022__E5_B1_B1_E4_B8_9C_E7_9C_812_c38_645743.htm id="mar10" class="tb42">

以下是根据网上搜索百考试题教师站整理的关于山东省2009年5月教师资格考试中学教育心理学考试试题，考试内容部完整仅供参考，如有错误，请大家予以指正！一、不定向选择题

1、一个人智商的个体测量分数是90，同年龄组的平均分数是80，同年龄组的标准差是10，这个人的智商是多少？ A.100

B.115 C.120 D.140 2、程序教学的特点： A.小步子原则 B.由易到难

C.循序渐进 D.自行控制时间 3、改变学习者原有认知结构的是：

A.上位学习 B.派生下位学习 C.并列结合学习 D.概念学习

4、每个人都有这样的感受，当你遇到一个很久没见的

朋友，一时想不起他的名字，等他离开时却又突然想起他的名字，这种现象称：

A.痕迹消退 B.** C.遗忘 二、填空 31.在工作记忆中为了保持信息，运用内部语言在大脑中重现学习资料或刺激，以便将注意力维持在学习资料上的学习策略叫（

） 32.学习者头脑中所有的知识观念及其组织，心理学上称之为（

） 33.当有机体面对一个新刺激情境时，如果主体能够利用已有的图式将刺激整合到自己的认识结构中，皮亚杰称之为（

） 34.学生现有水平与经他人帮助可以达到的较高水平间的差距，维果斯基称之为（

） 35.根据埃里克森的人格发展理论，中学生人格发展主要任务是（

） 36.心里自我调控理论提出者是（

） 37.个体凭经验而产生的行为或行为潜能变化，心理学上称之为（

） 38.学习者通过观察他人行为所带来的奖励性后果而受到强化，心理学上称之为（

） 三、判断并说明理

由 46.一般说来，发现学习是一个主动思维过程，接受学习是一个被动接受过程。 48.只要学生能够给出概念的精确定义，就说明其学习已经达到概念水平 50.认知失调是改变学生态度必要而充分的条件。 四、简答 51.简述初中生情感发展特点 52.简述加德纳多元智力理论主要内容 53.简述学习的联结学说主要内容及学习规律 五、论述 2.人们常说，在学校教育中，尽可能让学生获得成就感减少挫折感。请用所学教育心理学理论分析这一说法合理性相关链接：山东省2009年教师资格考试中学教育学真题回忆 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com