

湖北省2009年中学教师考试心理学真题及答案教师资格考试  
PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/645/2021\\_2022\\_\\_E6\\_B9\\_96\\_E5\\_8C\\_97\\_E7\\_9C\\_812\\_c38\\_645763.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/645/2021_2022__E6_B9_96_E5_8C_97_E7_9C_812_c38_645763.htm) id="tb42" class="mar11">

湖北省2009年3月湖北中学教师考试心理学真题一. 选择题 1. 主张学生的来自于自我实现的学派是 ( A ) A.人本主义学派 B.精神分析学派 C.行为主义学派 D.认知学派 2.学生在听教师讲解公式原理时，总是在已有知识经验基础上去把握所学的内容，这属于 ( D ) A.知觉的选择性 B.知觉的恒常性 C.知觉的理解性 D.知觉的整体性 A.问题表征 B.迁移 C.定势 D.原型启发 8.某人智力年龄是8岁，实际年龄是10岁，此人的比率智商是 ( A ) A.80 B.90 C.100 D.125 9.学生对自己的文章进行校对时，很难发现其中的错误，但校对他人文章时，却很容易发现，这是由于 ( D ) A.注意分散 B.粗心 C.知觉整体性 D.定势 二.名词解释 16.思维：是人脑对客观事物的本质特征和内在规律的间接、概括的反映。间接性与概括性是思维的两大基本特征。 17.关键期：关键期个体早期生命中有一个比较短暂的时期，在此期间，个体对某种刺激特别敏感，过了这一时期，同样的刺激对之影响很小或没有影响，这个时期称为关键期。 18.从众：指个人虽然在行为上表现出与群体一致，但内心却有自己的意见和主张，但迫于群体压力，暂时在行为上与群体认同。 19.创造力：是指人们应用新颖的方式解决问题的能力，是根据一定的目的、运用已知信息产生新的、有社会价值的产品的能力。 三.简答题 20.简述实验法的主要内容 答：实验法是在控制的条件下系统的操纵某种变量得变化，来研究这种变量变化对其他变量所产生得影响。实验法可分

为实验室实验和自然实验两种。 21.简述奥苏泊尔学习情境中的学习动机理论 答：奥苏泊尔认为成就动机由三个方面的内驱力组成.一是认知的内驱力.这是一种要求获得知识,技能以及善于发现问题与解决问题的需要,如好奇心,求知欲,探索等.二是自我提高的内驱力.这是一种把学业成就看做赢得相应地位的需要.如自尊心,荣誉感,胜任感等.三是附属的内驱力.这是一种为了获得长者和同伴们和认可而努力的需要.表现为一种依附感.这三种内驱力在学习生活中的作用是不固定的,通常随学生的年龄,性别,个性特征以及社会历史和文化背景等因素的变化. 22.简述耶基斯多的森原理 答：各种活动都存在一个最佳的动机水平.动机不足或动机过分强烈,都会使工作效率下降.研究还发现,动机的最佳水平随任务性质的不同而不同.在比较容易的任务中,工作效率随动机的提高而上升.随着任务难度的增加,动机的最佳水平由逐渐下降的趋势,也就是说,在难度较大的任务中,较低的动机水平有利于任务的完成.这就是著名的耶基斯多德森定律. 23.简述影响无意注意的主要因素 答：有意注意的含义及引起和保持有意注意的方法：注意的特征（注意的稳定性。注意的广度。注意的分配。注意的转移）感觉的含义及其种类：决定感受性和绝对感觉限。差别感受性和差别感受限的含义及其关系：感觉的基本规律及其应用：知觉的含义：知觉的特征：知觉的类型：运动知觉的种类，错觉的含义：记忆的含义：记忆的基本环节：记忆的种类：记忆的三级加工模型：遗忘的规律：影响遗忘的因素：增进记忆的方法：思维的含义及其特征：思维的过程：思维的类型：概念的形成与掌握：问题解决过程：影响解决问题因素 无注意是指实现没有预定目的，也无需作意志努力的

注意，引起无意注意的原因主要有：刺激物的特点，如刺激物的强度、刺激物之间的对比、刺激物的活动和变化、新异的刺激物等；人的主观状态，如人的需要和兴趣、情绪状态等。

四.论述题 24.如何根据迁移的原理有效地组织教学（1）改善心智功能；教师注重调动学生的积极性，促使他们积极思考，发散思维。（2）传授基本知识；教师把需要学生掌握的基本知识详细而有计划的传授给学生（3）有效的指导；给学生提供有效的及时的指导，给他们最需要的帮助（4）提高迁移的意识性；教学中，教会学生举一反三，触类旁通（5）合理安排教学内容；教学内容要把握好难度和进度，根据学生的实际学习情况展开（6）设计情境性教学。创造引人注意的情境，比如设想，举例或者换位思考等。

五.案例分析题

（2）马斯洛需要层次之间的关系是：首先，出现的顺序由低到高，只有较低一层需要得到满足后才会出现较高一层的需要，自我实现最高层次的需要；其次，各层次需要在全人类所占比例由大变小，自我实现的人只占很少的一部分；最后，七个层次可概括为两个水平，即基本需要（前四种）和成长需要（后三种）。基本需要和成长需要是相互影响的，基本需要得不到满足也会影响成长需要的实现，小明是因为没有得到归属需要，所以求知需要下降导致了成绩的下降。

（3）高级需要对低级需要具有调节作用，所以小明应该转变心态，把经历放到学习知识，提高技能上来，并有信心通过知识来改变自己的命运，掌握科学知识，学习本领最终会实现个人价值，受到社会的尊重。他可以把自已的学习优异作为自己骄傲的资本，此外还可以发展自己多方面的兴趣爱好，待人热情，建立良好的同学关系，最终会得到大家的认

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问  
[www.100test.com](http://www.100test.com)