

用教育的公平竞争提升教师整体地位教师资格考试 PDF转换
可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/645/2021_2022__E7_94_A8_E6_95_99_E8_82_B2_E7_c38_645805.htm id="lyn42"

class="mar11"> 今天是第25个教师节。教师节前夕，国务院总理温家宝来到北京市第三十五中听课，并主持座谈会指出：

“一个国家有没有前途，很大程度上取决于这个国家重视不重视教育；一个国家重视不重视教育，首先要看教师的社会地位。”9月8日，教育部部长周济在第四届全国师德论坛上提出，要营造有利于师德建设的良好氛围，进一步提高教师的地位和待遇，让尊师重教蔚然成风，让教师成为社会上最受尊敬、最值得羡慕的职业。今年这个教师节，适逢我国正在制定《国家中长期教育改革和发展规划纲要》的关键时期，提高教师的社会地位，让尊师重教蔚然成风，是制订《纲要》的题中应有之义，它不仅仅是教师福利待遇提高的问题，而是关于整个教育体系的问题，应通过《纲要》的制定，解决长期以来一直制约我国教育发展、困扰教师地位提高的问题，在办学体制、教学内容、教育方法、评价方式等多方面进行大胆探索和改革。首先，要在教育发展中倡导公平观念。所谓教育公平，不仅仅指受教育者依法享有平等的受教育权利，更应该是各级各类教育有平等的发展地位。温总理在此次调研中说：“中小学教师非常重要，要像尊重大学教授一样尊重中小学教师。”这从另一个角度表明，各级各类教育尚未获得平等地位。具体而言，在我国教育中，目前存在大学地位高于中小学，普通高等教育地位高于成人高等教育、自考、网络教育的问题。在大学中，又分为副部级高校

、正厅级高校、副厅级高校以及没有级别的民办高校，从行政级别上体现了不同高校的“地位”，民办高等教育在公办高校的强势挤占下，生存空间相对狭窄。在中小学中，虽然已经取消重点校，但是，“示范校”的随之出现，也让不同学校的地位有很大差别，从“农村骨干教师，流向城镇学校；城镇学校骨干教师，流向城区中心校”的教师流动规律中，可以看到不同学校的地位和待遇差距。各类教育的地位不平等，不但影响各类教育中的教师地位与收入，使教师发生不利于教育均衡发展的流动，也进一步影响到教育的健康发展。我国社会之所以存在严重的“名校情结”，以及每年达到200多万复读生规模的复读现象，就是与普通高校独尊、用人制度存在学历歧视有密切关系。事实上，如果树立大教育观念，我们可以看到，无论是大学老师，还是偏远农村的小学教师；无论是MBA教育机构的教授，还是戒网瘾培训机构的讲师，他们都是教师中的一员，都应该得到同等尊重，同时也履行同等的责任与义务。其次，在给予各类教育公平地位的同时，应引入市场竞争机制。教育资源的高度垄断，制约了我国教育的竞争，具体表现为，非义务教育的高中、高等学校统一按计划招生，学生不能在升学考试中获得多张录取通知书，然后根据教育质量与教育服务选择大学；学生在求学过程中，很难申请自由转学，即便对一校的办学质量、教育服务严重不满，也只有坚持到毕业，除非选择退学。有些政府教育管理部门，直接干涉学校的具体办学，甚至细致到某一个时间点将课上到某一个地方，学校缺乏办学自主权，缺乏办学的灵活性。正是由于竞争性的缺失，导致受教育者的权益不被重视，也造成教师与受教育者的矛盾愈加严重

。如果引入教育竞争机制，受教育者有充分的选择教育的权利，任何教育机构，必然转变陈旧的办学思维，努力提高教学质量，来吸引受教育者。而提高教学质量，必然提高教师的待遇，这样才能凸显教师在教育中的地位。在过去的教育中，我们总是用一个标准去评价所有学校，比如谈到大学，国外的，就列举哈佛、耶鲁，国内的就是北大、清华，但美国高校近5000所，我国的普通高等学校也有2263所，学校的办学定位不尽相同、办学特色也各有千秋，既有精英教育，又有大众教育；既有通识教育，又有职业与技能教育；既有不赚钱的公益教育，也应有按产业经营的营利大学。如果我们忽视了教育机构的不同定位，就会出现对教育的错误评价。今天用精英教育去要求职业教育，明天用公益教育去评价营利的培训机构，进而产生对这些教育机构教师的误解，这显然是不公平的。各类教育平等竞争，百花齐放，这应是我国教育改革努力追求的目标，当各类教育的地位平等，竞争机制得以确立，受教育者的权益将得到充分保障，在这种情况下，旨在提供优质教育、获得社会认可的教育机构中，教师的地位无疑会得到提高。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com