2009年教师资格认定考试说课指导：雷雨教师资格考试 PDF
转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/645/2021_2022_2009_E5_B9_B4_E6_95_99_c38_645838.htm id="tb42" class="mar11"> 炎热的夏日，骄阳似火，一场雷雨，送来一阵凉爽。雷雨为我们的生活增添了许多乐趣。。《雷雨》一篇是看图学文课。本文用精练的文字，为我们描绘了雷雨前雷雨时雷雨后的自然景象。本课我从三个方面进行说课：【说教材】这一课的教学目标是：1、会认“压，乱，垂，虹”四个生字，会写一个生字“垂。2、有感情地朗读课文，充分感受雷雨前、雷雨时的情景，初步感知雷雨后的景象。3、联系生活，培养学生有观察天气变化的意识。加入收藏 本课的教学重点是：感受雷雨前、雷雨时的情景。 本课的教学难点是：联系生活感知，感情朗读雷雨前、雷雨时的描写。【说过程】《雷雨》一课描写的是夏天下雷雨时景物变化的内容。对这一课的教学预设，我预设了四个教学环节。第一环节进行导入并组织学习生字词。第二环节组织学生初读课文并给课文分成雷雨前、雷雨时、雷雨后三个部分。在初读课文后，让学生欣赏关于雷雨前后的一些图片，然后紧紧抓住了“乌云、大风、闪电、雷声、雨、彩虹”这几个词语，通过引领让学生给“雷声、乌云、雨、大风、彩虹、闪电”按先后顺序进行排列，从而让学生对下雷雨的整个过程有个更清晰的了解。在此基础上，引导学生通读全文，把课文按雷雨之前之时之后的顺序分成三部分。第三第四环节是对每部分内容进行精细的解读，引领学生抓住其他一些景物以及文本中的一些经典字词和句子，如“压、垂”等字和“雨越下越大……”等句子

来赏读全文，读懂全文。这样的设计大大降低了学生对文本的理解难度，思路也很清楚。【说方式】在本课的教学中，我采用看图与读文相结合的方法，启发学生的想象，引导学生感受雷雨的特点。力图体现新课程理念下的教学方式，以自主学习能力的培养为重点，让学生自主探究识字、同桌合作检查、多形式的朗读感悟，从而获得收获，体验学习的快乐。在教学中我设计了以下几个环节：1、简约识字环节。由于本文涉及的生字不多，只有四个生字，而且“压、乱、垂、虹”四个生字识记简便，可以利用学过的生字通过加一加或减一减的方法识记，所以在识字这一环节，我以较少的时间让学生通过读准字音说出识记方法再读相关词语既“一读二说三再读”的形式展开教学。从而把更多的时间放在文本的理解中。2、图文结合，朗读感悟。本教材中安排了两幅插图，在此基础上我又补充了几张关于乌云、闪电、雨、彩虹的特写图片，力图用形象的图画帮助学生理解课文。如，在初读课文之后，我安排学生对雷雨之前之时之后的一组图片进行课件展示，在赏完图片之后让学生说说看到了哪些景物，从而再让学生对这些景物进行先后次序的排列，以此来理清课文的脉络，把课文分成“雷雨前、雷雨时、雷雨后”三个部分。又如：课文第一段“黑沉沉”这个词学生不容易理解，要让学生通过看图，知道雷雨前的云很黑、很厚，所以看起来“黑沉沉”的。总之，利用多媒体课件再现雷雨时的情境，使与学生的生活经验相联系，加深理解。在理解的基础上，采用多种形式的朗读促进感悟。3、引导想象，加深体验。通过想象，加深学生对雷雨前后景色的感悟。让学生边读课文边想象“你仿佛看到了什么，听到了什么，闻

到了什么？”使学生边读边思，在有所感悟的基础上，再看课件。而不是采用图解文字的方法。如：在读到“……叶子一动不动，蝉一声不叫。”以及“……蜘蛛从网上垂下来逃走了”两个句子时，引导学生进行想象，通过议论“叶子为什么不动，蝉为什么不叫？”“如果是你，当时你会怎样？”以及“蜘蛛逃走了，他可能去了哪里？”等一系列问题的研究，让学生感悟出此时此刻天气的闷热。

4、体会悟趣，训练词句。这篇文章在运用词句方面非常准确、传神，值得细细体会。教学中我以各种形式唤起学生对词语的直观理解，体会这些词语的精妙。如：“满天的乌云黑沉沉地压下来”一句中“压”字就用得很妙，满天的乌云是怎样压下来呢？我通过展示图像，然后追问：从图中看“压”字怎样理解？天上的乌云压地面这么近，人们感受怎样？学生经过训练，不仅会弄清了“压”字具体含义，而且会揣摩出了人们当时的感受。又如“蜘蛛从网上垂下来……”一句中，对“垂”字理解，通过引导学生给“垂”字换个字，即找找近义词的方式从而得到正确解读。再如“雨越下越大，往窗外望去，树啊房子啊，都看不清了。”中“越…越…”就用得极为准确，教学时，我引导学生边看图边听雨声，学生自然体会领悟出雨是从小到大，慢慢变化的，从而会说出了很多“越…越…”的句子。并且以“乌云越来越（ ）风越来越（ ）闪电越来越（ ）雷声越来越（ ）……”的词组练习加深对课文第一部分的理解（即雷雨前的理解）。可见，紧密联系视觉听觉效应等方式，在此基础上去体会词语读懂句子，学生自然会学得有趣，用得正确。

【说板书】本课的板书设计，我分三个方面设计：雷雨前、雷雨时、雷雨时。然后在精读课文

的时候，分别整理并板书雷雨前有乌云、大风、闪电、雷声；雷雨时雨量由小到大，大到小来板书。整个板书简洁，条理清晰。相关推荐：2009年教师资格认定考试说课指导：环境保护 2009年教师资格认定考试说课指导：生命 生命考试指导：2009年教师资格考试说课指导：说课设计的四个根据 2009年教师资格认定考试说课技巧考试支招：谈谈说课的基本要求 教你如何说好课教好课 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com