

2009年教师资格认定考试说课指导：环境保护教师资格考试  
PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/645/2021\\_2022\\_2009\\_E5\\_B9\\_B4\\_E6\\_95\\_99\\_c38\\_645840.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/645/2021_2022_2009_E5_B9_B4_E6_95_99_c38_645840.htm) id="tb42" class="mar10">

一、教材分析  
本节课安排在第一册课本知识学完后讲授。本节教学内容是对课本中出现的空气污染、水污染、白色污染以及社会关注的热点问题温室效应、酸雨、臭氧层空洞等环境问题的总结,是一节归纳复习课。环境问题，是社会关注的热点问题，也是近年来中考的热点考点之一。在教材中，环境问题倍受关注，出现频率较高，但知识点较分散。本节课不但对整册书有关环境知识进行了归纳总结，并且对相关知识加以扩展，讲授过程中注重中考热点问题的渗透，使学生学习目标更明确，更轻松，做到有的放矢。通过本节课的学习，使学生对环境问题有个整体认识，使知识更加全面、系统。教师在认真研究、分析教材后确定小组活动内容大气污染、水污染、土壤污染、居室污染、本地环境状况调查，供学生选择。这样做可使全体学生都动起来，让其“有事能做”，“有事可做”，“有事愿做”。环境问题贯穿整个中学化学的学习，知识内容可发展、适用年级可扩大。高中化学教材中涉及环境保护知识的内容不少，例如：高二教材氮族元素这章中介绍了“汽车尾气”中氮氧化合物的污染，在学了有机物的初步知识后介绍了“合成洗涤剂”对水体的污染，以及“白色污染”等。初三学生马上就要进入高中学习，高中学生可在此基础上继续探索、扩展研究。他们可以在学习了更多的化学知识后，对环境问题的有更多的、更深的了解。也就是说，初中对环境问题有个整体认识，可以为高中学习打

下一定的基础。也就是说本节课起到的是承上启下的作用。

二、学情分析 学生学习化学已有了半年的时间，对于环境问题也有了一定的了解，并且懂得了学习化学的任务之一，就是解决环境问题。但掌握的知识零散，对知识缺乏整体认识，缺乏理论和实际联系的能力。因为学生的学习任务重，无时间参加一些有关环保方面的活动，可以鼓励学生从自身做起，从身边做起，比如维护校园环境卫生等。针对学生合作意识较缺乏的现状，在讲课前将学生分成几个小组，分别进行调查研究、收集资料、整理资料，并将本小组的学习成果以网页作品的方式呈现给大家，这一过程将培养学生组织活动、协作学习、与人交流、沟通等社会实践能力。本节的教學要求不高，难度也不大，在教學中教師可根据具体情况自行设计活动形式。活动的宗旨是使每个学生都动起来，在教學中要设法调动学生的积极性，使他们主动参与，在活动中受到教育和启发，提高环境意识。

三、教学目标 知识目标：  
来源:百考试题网 了解造成环境污染的原因及危害性；了解防治环境污染的初步知识。 认识环境保护的重要性，增强环境保护意识。使学生明白走可持续发展的道路是唯一解决环境问题的途径。 能力目标： 培养学生自主学习的能力，科研意识，思维能力和表达能力等。 培养学生组织活动、协作学习、与人交流、沟通等社会实践能力。 学会资料的收集、整理，培养学生从中获取有效信息的能力，培养学生将知识加工整合用于实践的能力。 4.将成果以网页的形式制作出来，使学生有较强的成就感，从而增强学生在学习上的主动性和自信心。 德育目标：通过正确认识环境和环境问题，体会化学在美化改善人们生活的同时，也会带来负面效应

，认识到事物具有两面性,使学生认识到人类的行为与环境和  
谐的必要性，激励他们保护家园，积极投身环保，树立主人  
翁社会责任感。四、教学的重点和难点 重点：大气污染、水  
污染、土壤污染、居室污染、白色污染以及社会关注的热点  
环境问题的来源、危害与防治，本地环境状况的调查分析。  
难点：课前资料的收集与整理、网页的制作。 课时安排：1  
课时五、学法的确定 各小组根据选定的活动内容，主要从污  
染来源、危害、和防治三方面收集有关文字、图片、视频、  
图表等资料。在活动中会搜集到大量的资料和学习一些相关  
的知识，但这些知识是零散的、无序的。在老师的指导下对  
这些知识、资料进行认真地、细致地梳理，通过组内协作学  
习的方式，达到使认知系统化、有序化的目的和宗旨。六、  
教学方法的确定 旧的、传统的学习观认为，学习发生与否取  
决于教师的教授，学习的过程就是教师呈现、组织和传递知  
识的过程，学生的任务就是像“海绵”一样地尽可能多地吸  
收教师传授的知识。当前的教育理念，则倾向于将学习看成  
是学生自己的事情。学习是一个主动的、有目标的过程，在  
这一过程中，学生不断转化和修正教师所提供的信息，然后  
以一种具有个人特点的，有意义的方式来建构新知识，由于  
学生担负这一责任的意愿和能力会有所不同，需要教师给予  
一定的帮助。来源：考试大 根据这一教育理念，教学过程中  
采用：“师生共同探究式”教学模式。这种模式中，师与生  
的关系是平等的。具体指在教师的指导和安排下，将学生分  
为几个小组，每一小组针对某一主题开展调查研究、收集资  
料、整理资料，并将本小组的学习成果以网页作品的方式呈  
现给大家，也就是说本节课中教师的“教”，主要是在课外

，而在课堂教学过程中，教师留给了学生才华展现的机会，增强学生学习的积极性和自信心。

### 七、教学过程设计

#### 1. 设置问题，引入课题

通过五幅画面的对比，提出问题：四幅画面给我们的感觉有何不同？为何有如此大的差异？什么原因造成的？由学生思考回答，引出环境污染这个课题。

#### 2. 学生讨论回答

什么是环境污染？环境污染的类型有哪些？这些污染对人类的危害是什么？造成这些污染的原因是什么？哪些污染对我们生活影响最大？有什么解决方法？我们身边有哪些环境污染？我们自身应该如何去做？

学生回顾已学过的知识，结合课前通过查阅资料获取的知识各抒己见，讨论得出每小组自己的观点。

#### 教师归纳、总结、讲解

教师在学生的讨论过程要注意进行适当的引导和启发。讨论性发言结束后，对同学这次活动中的关键问题进行评价和总结。然后按大气污染 酸雨 臭氧层 温室效应 水污染 土壤污染 居室污染 白色污染 绿色化学的顺序对学生查阅的知识、讨论的结果进行归纳总结、讲解。

在教学过程中，肯定学生的成果，设法调动学生的积极性，使他们主动参与，在活动中受到教育和启发，提高环境意识。鼓励学生积极参与身边的环境保护活动，从自身做起，从每一件小事，每一个细节做起。

#### 布置作业

(1) 必做题：A、每个同学通过查阅资料找出一个有关环境污染的典型社会问题，以及相应的解决办法。B、每个同学找出三到五个有关环境问题的题目，并做出相应的答案。

(2) 探索题：今天我们研究了有关环境污染的知识，还有很多方面我们没有涉及到，请通过各种途径，观察身边的现象，以“环境和我们的生活”或“邢台环境现状分析”为主题写一篇小论文。其中探索题为学有余力的学生而准备

，可以在课外兴趣小组中交流，或在黑板报中登载，旨在激发学生学习的兴趣和培养学生观察事物的能力。百考试题(www.Examda.com)八、板书设计 考试指导：2009年教师资格考试说课指导：说课设计的四个根据 2009年教师资格认定考试说课技巧考试支招：谈谈说课的基本要求 教你如何说好课教好课 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)