

河南省颁布《普通中小学管理基本规范》实施限制学生作业量教师资格考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/645/2021_2022__E6_B2_B3_E5_8D_97_E7_9C_81_E9_c38_645846.htm id="tb42"

class="mar11"> 河南省颁布了《普通中小学管理基本规范》，禁止节假日补课，严格限制学生在校时间和作业量。然而，备受社会好评的这一“规范令”在执行中却阻力重重，学校、家长和学生看法不一。一些学校校长提出，中考、高考的升学竞争模式不改，减负不切实际。其实河南不是第一个严格限制学生作业量的省份，在这之前很多省份也出台过严格有关限制学生作业量的规定，尤其严格限制学生家庭作业量，但是事实上都普遍没有真正执行过，或者说执行过程中都有走样，只不过没有被报道而已。可以说，从一位教师角度来看，河南限制学生作业量的规定执行中阻力重重并不意外，完全在意料之内。首先，当前我国升学制度和应试教育大环境没有从根本上改变，不管是决定孩子命运的中考还是高考最终都还是主要看分数，如果分数不达线，正常升学想都别想，这就决定了教育制度不改变就不可能从根本上真正减轻学生负担和教师负担，一切减轻教师和学生负担的政策和措施都只能是停留在纸面上的空话，无法真正落实。其次，严格限制学生作业量的标准本身就无法量化，教师很难实际操作中把握标准。学生作业量，不是按照题目数量计算，就是按照所谓做完作业所需时间计算，但俗话说的好，“难者不会，会者不难”，对于成绩优秀的学生来说即使老师布置的作业题目数量有点多、难度有点大，但是仍然有可能很快

就做完；而对于成绩不理想的学生来说，即使题目数量再少、题目难度再简单，可能也需要很长时间来完成。因此，这就导致了看似很多的作业量却又不多，看似不多的作业量却又很多。最后，在当前教育环境下，即使学校教师真的严格执行所谓的限制学生作业量的规定，在课堂不布置大量作业，甚至不布置家庭作业，但是为了提高孩子成绩，尤其防止孩子放学后无事可做，跑出去上网，不少家长会自动送孩子参加一些社会机构办的补习班或者托管学生的小课堂进行补课和辅导，有的家长也有可能根据老师的推荐或者自己给孩子买一些资料，甚至请求老师推荐一些辅导资料，成绩优秀、学习毅力比较强的学生自己也会购买辅导资料回家自己做，这些都决定了真正限制学生作业量行不通，因为即使限制了老师布置的作业量，也无法限制家长布置的作业量。事实上，从提高学生学习成绩角度来说，让学生回家不做作业或者做很少的作业都是荒唐的，因为知识是靠长期积累的，需要不断温习的，尤其在学生无法独立完成预习的情况下，做适量的题目尤为重要，如果作业量过低，学习过的知识很容易忘记。希望教育主管部门在考虑减轻学生负担同时，也要考虑教育规律，不要从一个极端走向另一个极端。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问

www.100test.com