

2009年教师资格考试《教育心理学》问答题（五）教师资格
考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/645/2021_2022_2009_E5_B9_B4_E6_95_99_c38_645867.htm id="tb42" class="mar11">相关内容

：2009年教师资格考试《教育心理学》问答题（四）41、简述维纳的成败归因理论对实际教学的作用。（P62）答：归因理论的理论价值与实际作用主要表现在三个方面：一是有助于了解心理活动发生的因果关系；二是有助于根据学习行为及其结果来推断个体的心理特征；三是有助于从特定的学习行为及其结果来预测个体在某种情况下可能产生的学习行为。正因为如此，在实际教学过程中，运用归因理论来了解学习动机，对于改善学生的学习行为，提高其学习效果，也会产生一定的作用。42、简述如何培养学习动机。（P63）答：（1）利用学习动机与学习效果的互动关系培养学习动机。学习动机可以影响学习效果，因为它直接制约学习积极性，但是，学习效果也可以反作用于学习动机。因此，指出学习上的关键问题，填补知识技能掌握方面的空缺，是取得好的学习效果的关键，也是获得真正成功的先决条件。（2）利用直接发生途径和间接转化途径培养学习动机。利用发生途径，主要应考虑的是如何使学生原有学习需要得到满足。从间接途径考虑，主要应通过各种活动，提供各种机会，满足学生其他方面的要求和爱好。43、简述如何激发学习动机。（P66）答：（1）创设问题情境，实施启发式教学；（2）根据作业难度，恰当控制动机水平；（3）充分利用反馈信息，妥善进行奖惩；（4）正确指导结果归因，促使学生继续努力。44、简述如何创设问题情境激发学生的学习动机。（P66）

答：要想创设问题情境，首先要求教师熟悉教材，掌握教材的结构，了解新旧知识之间的内在联系；此外要求教师充分了解学生已有的认知结构状态，使新的学习内容与学生已有水平构成一个适当的跨度。这样，才能创设问题情境。问题情境创设的方式多种多样，并应贯穿在教学过程的始终。 45

45、联系教学实际谈一谈如何根据作业难度，恰当控制学生的动机水平。（P67）答：教师在教学时，要根据学习任务的不同难度，恰当控制学生学习动机的激起程度。在学习较容易、较简单的课题时，应尽量使学生集中注意力，使学生尽量紧张一点；而在学习较复杂、较困难的课题时，则应尽量创造轻松自由的课堂气氛，在学生遇到困难或出现问题时，要尽量心平气和地慢慢引导，以免学生过度紧张和焦虑。 46

46、简述叶克斯 - 多德森定律。（P67）百考试题 - 全国最大教育类网站(www . Examda . com) 答：美国心理学家耶克斯和多德森认为，中等程度的动机激起水平最有利于学习效果提高。同时，他们还发现，最佳的动机激起水平与作业难度密切相关；任务较容易，最佳激起水平较高；任务难度中等，最佳动机激起水平也适中；任务越困难，最佳激起水平越低。这便是有名的耶克斯 - 多德森定律（简称倒U曲线）。

47、简述迁移的种类。（P72）来源：www.examda.com 答：

（1）根据迁移的性质不同，即迁移的影响效果不同分为：正迁移与负迁移；（2）根据迁移内容的不同抽象与概括水平分为：水平迁移与垂直迁移；（3）根据迁移内容的不同分为：一般迁移与具体迁移；（4）根据迁移过程中所需的内在心理机制的不同分为：同化性迁移、顺应迁移与重组性迁移。 48

48、简述迁移的作用。（P74）答：（1）迁移对于提高解决问

题的能力具有直接的促进作用。(2) 迁移是习得的经验得以概括化、系统化的有效途径，是能力与品德形成的关键环节。(3) 迁移规律对于学习者、教育工作者以及有关的培训人员具有重要的指导作用。49、简述学习迁移的基本理论。

(P75) 答：(1) 早期的迁移理论有形式训练说、相同要素说、经验类化理论、关系转换理论等。(2) 现代迁移理论主要是美国教育心理学家奥苏伯尔曾提出认知结构迁移理论。

50、简述影响迁移的主要因素。(P78) 答：(1) 相似性；(2) 原有认知结构；(3) 学习的心向与定势。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问

www.100test.com