

2009年教师资格考试《教育心理学》问答题（四）教师资格
考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/645/2021_2022_2009_E5_B9_B4_E6_95_99_c38_645868.htm id="mar11" class="lyn42">相关内容

容：2009年教师资格考试《教育心理学》问答题（三）31、
简述布鲁纳的学习观和教学观。（P45）答：（一）学习观：
（1）学习的实质是主动地形成认知结构；（2）学习包括
获得、转化和评价三个过程。总之，布鲁纳认为学习任何一
门学科的最终目的是构建学生良好的认知结构。（二）教学
观：（1）教学的目的在于理解学科的基本结构；（2）掌握
学科基本结构的教學原则：动机原则；结构原则；程序原则
；强化原则。32、简述意义学习的条件。（P49）答：（1）
客观条件：意义学习的材料本身必须具有逻辑意义，在学习
者的心理上是可以理解的，是在其学习能力范围之内。（2）
主观条件：首先学习者认知结构中必须具有能够同化新知识
的适当的认知结构；其次学习者必须具有积极主动地将符号
所代表的新知识与认知结构中的适当知识加以联系的倾向性
；最后，学习者必须积极主动地使这种具有潜在意义的新
知识与认知结构中的有关旧知识发生相互作用，使认知结构
或旧知识得到改善，使新知识获得实际意义即心理意义。33
、试述建构学习理论的基本观点。（P51）答：当今建构主
义学习理论的基本观点：（1）知识观：建构主义者一般强调
，知识并不是对现实的准确表征，它只是一种解释、一种假
设，它并不是问题的最终答案。相反，它会随着人类的进步
而不断地被"革命"掉，并随之出现新的假设。（2）学习观：
学习不是知识由教师向学生的传递，而是学生建构自己的知

识的过程，学生不是被动的信息吸收者，而是信息意义的主动建构者，这种建构不可能由其他人代替。（3）学生观：建构主义者强调，学生并不是空着脑袋走进教室的。在日常生活中，在以往的学习中，他们已经形成了丰富的经验，教学不能无视学生的这些经验，另起炉灶，从外部装进新知识，而是要把儿童现有的知识经验作为新知识的生长点，引导儿童从原有的知识经验中“生长”出新的知识经验。来源：考试大 34、简述动机及其功能。（P54）答：所谓动机，是指引起和维持个体的活动，并使活动朝向某一目标的内在心理过程或内部动力。它具有三种功能：一是激活功能；二是指向功能；三是强化功能。35、简述奥苏伯尔的学习动机内驱力。（P55）答：奥苏伯尔认为，学校情境中的成就动机主要由以下三个方面的内驱力组成，即认知的内驱力、自我提高的内驱力和附属的内驱力。（1）认知内驱力是一种要求理解事物、掌握知识，系统地阐述并解决问题的需要。它是学习的内部动机。（2）自我提高的内驱力是指个体由自己的学业成就而获得相应的地位和威望的需要。（3）附属内驱力是指个体为了获得长者（如教师、家长等）的赞许和同伴的接纳而表现出来的把工作、学习搞好的一种需要。36、简述学习动机的种类。（P56）答：（1）高尚的动机与低级的动机。（2）近景的直接性动机和远景的间接性动机。（3）内部学习动机和外部学习动机。37、简述学习动机的有关理论。（P59）答：（1）强化理论。（2）马斯洛的需要层次理论。（3）阿特金森的成就动机理论。（4）维纳的成败归因理论。（5）班杜拉的自我效能感理论。38、简述马斯洛的需要层次理论。（P59）来源：www.examda.com 答：马斯洛认为人

的基本需要有五种，由低到高排列依次是：生理的需要，安全的需要，归属和爱的需要，尊重的需要，自我实现的需要。生理需要是最基本的需要，自我实现的需要是最高级的需要，包括认知、审美和创造的需要。

39、简述学校情境中成就动机的构成。（P61）答：成就动机理论的主要代表人物是阿特金森，他认为，个体的成就动机可分成两类：一是力求成功的动机，一是避免失败的动机。力求成功的动机，即人们追求成功和由成功带来的积极情感的倾向性；避免失败的动机，即人们避免失败和由失败带来的消极情感的倾向性。在学习活动中，成就动机是一种主要的学习动机。

40、简述维纳的成败归因理论。（P61）答：美国心理学家维纳对行为结果的归因进行了系统探讨，并把归因分为三个维度：内部归因和外部归因，稳定性归因和非稳定性归因，可控制归因和不可控制归因。又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素：能力高低、努力程度、任务难易、运气好坏、身心状态、外界环境。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com