

2009年教师资格考试《教育心理学》问答题（三）教师资格
考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/645/2021_2022_2009_E5_B9_B4_E6_95_99_c38_645869.htm id="tb42" class="mar10">相关内容

：2009年教师资格考试《教育心理学》问答题（二）21、简述人类学习与动物学习的本质区别。（P31）答：（1）人的学习除了要获得个体的行为经验外，还要掌握人类世世代代积累起来的社会历史经验和科学文化知识；（2）人的学习是在改造客观世界的生活实践中，在与其他人的交往过程中，通过语言的中介作用而进行的；（3）人的学习是一种有目的、自觉的、积极主动的过程。22、简述学生学习的特点。

（P32）答：学生的学习是人类学习中的一种特殊形式。它是在教师的指导下，有目的、有计划、有组织、有系统地进行的，是在较短的时间内接受前人所积累的文化科学知识，并以此来充实自己的过程。其学习内容含三个方面：（1）知识、技能和学习策略的掌握；（2）问题解决能力和创造性的发展；（3）道德品质和健康心理的培养。23、简述加涅的学习层次分类和学习结果分类理论。（P32）答：加涅根据学习情境由简单到复杂、学习水平由低级到高级的顺序，把学习分成八类：信号学习，刺激-反应学习，连锁学习，言语连结学习，辨别学习，概念学习，规则或原理学习，解决问题学习。加涅后来在八类学习的基础，进一步提出了五种学习结果，并把它们看作五种学习类型：智慧技能，认知策略，言语信息，动作技能，态度。24、简述联结学习的有关理论。（P35）答：（1）桑代克的尝试-错误说。（2）巴甫洛夫的经典性条件作用论。（3）斯金纳的操作性条件作用论。

(4) 加涅的信息加工学习理论。 25、简述尝试错误学习的基本规律。(P35) 答：效果律；练习律；准备律。 26、简述经典性条件反射的基本规律。(P37) 答：获得与消退；刺激泛化与分化。 27、简述操作性条件作用的基本规律。(P38) 答：强化；逃避条件作用与回避条件作用；消退；惩罚。 28、简述加涅的信息加工学习模式。(P41) 答：学生从环境中接受刺激，刺激推动感受器，并转变为神经信息。这个信息进入感觉登记，这是非常短暂的记忆贮存，一般在百分之几秒内就可把来自各感受器的信息登记完毕。被视觉登记的信息很快进入短时记忆，信息在这里可持续二三十秒钟。当信息从短时记忆进入长时记忆时，信息发生了关键性转变，即要经过编码过程。信息是经编码形式储存在长时记忆中的，一般认为，长时记忆是个永久性的信息贮存库。当需要使用信息时，需经过检索提取信息，被提取出来的信息可直接通向反应发生器，从而产生反应。除信息流程之外，信息加工学习模式的上部，还包含着期望事项与执行控制，这两项在信息加工过程中起着极为重要的作用。 29、简述认知学习的有关理论。(P43) 答：(1) 苛勒的完形 - 顿悟说。(2) 布鲁纳的认知 - 结构学习论。(3) 奥苏伯尔的有意义接受学习论。 30、简述完形 - 顿悟说的基本内容。(P44) 答：(1) 学习是通过顿悟过程实现的。(2) 学习的实质是在主体内部构造完形。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com