

2009年教师资格考试《教育心理学》问答题（二）教师资格
考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/645/2021_2022_2009_E5_B9_B4_E6_95_99_c38_645870.htm id="mar11" class="lyn42">相关内容

容：2009年教师资格考试《教育心理学》问答题（一）11、
简述教学与认知发展的关系。（P18）答：（1）认知发展制
约教学的内容和方法；（2）教学促进学生的认知发展；（3
）关于最近发展区。12、简述最近发展区概念及其意义。

（P19）答：前苏联的维果斯基认为，儿童有两种发展水平
：一是儿童的现有水平，二是即将达到的发展水平，这两种
水平之间的差异，就是最近发展区。最近发展区是指儿童在
有指导的情况下，借助成人帮助所能达到的解决问题的水平
与独自解决问题所达到的水平之间的差异，实际上是两个邻
近发展阶段间的过渡状态。它的提出说明了儿童发展的可能
性，其意义在于教育者不应只看到儿童今天已达到的水平，
还应该看到仍处于形成的状态，正在发展的过程。13、简述
人格发展阶段理论的教育意义。（P20）答：埃里克森人格
发展理论认为，儿童人格的发展是一个逐渐形成的过程，必
须经历八个顺序不变的阶段，其中前五个阶段属于儿童成长
和接受教育的时期：基本的信任感对基本的不信任感（0 - 1.5
岁），主要培养信任感；自主感对羞耻感与怀疑（2 - 3岁）
，主要培养自主性；主动感对内疚感（4 - 5岁），主要培养
主动性；勤奋感对自卑感（6 - 11岁），主要培养勤奋感；自
我同一性对角色混乱（12 - 18岁），主要培养自我同一性；
其他三个阶段分别为亲密感对孤独感（成年时期）、繁殖感
对停滞感（成年中期）、自我整合对绝望感（成年晚期）。

埃里克森的发展理论指明了每个发展阶段的任务，并给出了解决危机、完成任务的具体教育方法，有助于教师理解不同发展阶段的儿童所面临的冲突类型，从而采取相应的措施，因势利导，对症下药。

14、简述影响人格发展的社会因素。（P22）答：（1）家庭教养模式；（2）学校教育；（3）同辈群体。

15、简述自我意识的含义及其发展过程。（P23）答：自我意识是个体对自己以及自己与周围事物的关系的意识。一般认为，自我意识包括三种成分：自我认识、自我体验、自我监控。个体自我意识的发展经历了从生理自我到社会自我，再到心理自我的过程。

16、简述学生的认知方式差异。（P24）答：认知方式又称认知风格，是个体在知觉、思维、记忆和解决问题等认知活动中加工和组织信息时所显示出来的独特而稳定的风格。学生间认知方式的差异主要表现在场独立与场依存、沉思型与冲动型、辐合型与发散型等方面。

17、简述认知差异的教育含义。（P27）答：（1）应该创设适应学生认知差异的教学组织形式。（2）采用适应认知差异的教学方式，努力使教学方式个别化。（3）运用适应认知差异的教学手段。

18、简述学生的性格差异。（P28）答：性格是指个体在生活过程中形成的对现实的稳固的态度以及与之相适应的习惯化的行为方式。性格是人与人相互区别的主要方面，是人格的核心。性格的个别差异表现在性格特征差异和性格类型差异两个方面。

关于性格的特征差异，心理学家一般是从四个方面进行分析：对现实态度的性格特征，性格的理智特征，性格的情绪特征，性格的意志特征。依据个人心理活动的倾向性，可把人的性格分为外倾型与内倾型两类；依据一个人独立或顺从的程度，把人的性格分为

独立型和顺从型。 19、简述性格差异的教育含义。（ P29）

答：性格虽然也不会决定学习是否发生，但它却会影响学生的学习方式。性格也作为动力因素而影响学习的速度和质量。性格的性别差异又会影响学生对学习内容选择，而且还会影响学生的社会性学习和个体社会化。因此，为了促进学生的全面发展，学校教育应更重视情感因素的作用，使教育内容的选择和组织更好地适应学生的性格差异。 20、简述学习的概念（或学习的心理实质）。（ P30） 答：广义的学习指人和动物在生活过程中，凭借经验而产生的行为或行为潜能的相对持久的变化。（1）学习表现为行为或行为潜能的变化。（2）学习所引起的行为或行为潜能的变化是相对持久的。（3）学习是由反复经验而引起的。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com