

2009年教师资格考试《教育心理学》问答题（九）教师资格
考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/645/2021_2022_2009_E5_B9_B4_E6_95_99_c38_645878.htm id="tb42" class="mar10">相关内容

：2009年教师资格考试《教育心理学》问答题（八）81、试述影响创造性的因素。（P146）答：（1）环境；（2）智力；（3）个性。82、简述创造性与智力的基本关系。（P147）答：（1）低智商不可能具有创造性。（2）高智商可能有高创造性，也可能有低创造性。（3）低创造性的智商水平可能高，也可能低。（4）高创造性者必须有高于一般水平的智商。上述关系表明，高智商虽非高创造性的充分条件，但可以说是高创造性的必要条件。83、简述创造性与个性之间的关系。（P147）答：创造性与个性之间具有互为因果的关系。高创造性者一般具有以下个性特征：具有幽默感，有抱负和强烈的动机，能够容忍模糊与错误，喜欢幻想，具有强烈的好奇心，具有独立性。84、简述如何进行创造性的培养。

（P148）答：（一）创设有利于创造性产生的适宜环境。（1）创设宽松的心理环境；（2）给学生留有选择的余地；（3）改革考试制度与考试内容。（二）注重创造性个性的塑造。1）保护好奇心；（2）解除个体对答错问题的恐惧心理；（3）鼓励独立性和创新精神；（4）重视非逻辑思维能力；（5）给学生提供具有创造性的榜样。（三）开设培养创造性的课程，教授创造性思维策略。方法有：（1）发散思维训练；（2）推测与假设训练；（3）自我设计训练；（4）头脑风暴训练。85、简述态度的实质及其结构。（P152）答：态度是一般认为态度是通过学习而形成的、影响个人的行为选择

的内部准备状态或反应的倾向性。(1) 态度是一种内部准备状态，而不是实际反应本身。(2) 态度不同于能力。(3) 态度是通过学习而形成的，不是天生的。态度的结构包括态度的认知成分，态度的情感成分，态度的行为成分。

86、简述品德的实质及其结构。(P153) 答：品德是道德品质的简称，是社会道德在个人身上的体现，是个体依据一定的社会道德行为规范行动时表现出来的比较稳定的心理特征和倾向。

(1) 品德反映了人的社会特性，它是通过后天学习形成的。(2) 品德具有相对的稳定性。(3) 品德是在道德观念的控制下的自觉行为，是认识与行为的统一。品德的心理结构包括道德认识、道德情感、道德行为三个成分。

87、简述态度与品德的关系。(P155) 答：二者的实质是相同的，结构是一致的，都是由认知、情感和行为三方面构成。区别：(1) 二者所涉及的范围不同，态度涉及的范围大。(2) 价值的内化程度不同。

88、简述道德发展的阶段理论。(P156) 答：(1) 皮亚杰的道德发展阶段论：他律道德，自律道德。(2) 柯尔伯格的道德发展阶段论：三水平六阶段。三水平指：前习俗水平、习俗水平、后习俗水平。

89、简述中学生品德发展的基本特征。(P160) 答：(一) 伦理道德发展具有自律性，言行一致。(1) 形成道德信念与道德理想；(2) 自我意识增强；(3) 道德行为习惯逐步巩固；(4) 品德结构更为完善。(二) 品德发展由动荡向成熟过渡。(1) 初中阶段品德发展具有动荡性；(2) 高中阶段品德发展趋向成熟。

90、试述初中生品德发展的基本特征。(P161) 答：总体上看，初中即少年期的品德虽然具有伦理道德的特性，但仍旧不成熟、不稳定，具有动荡性，表现在道德观念的原则性

、概括性不断增强，但还带有一定程度的具体经验特点；道德情感表现丰富、强烈，但又好冲动；道德行为有一定的目的性，渴望独立自主行动，但愿望与行动经常有距离。此时期，既是人生观开始形成的时期，又是容易发生品德的两极分化的时期。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com