

2009年教师资格考试《教育心理学》问答题（八）教师资格
考试 PDF 转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/645/2021_2022_2009_E5_B9_B4_E6_95_99_c38_645879.htm id="mar10" class="tb42">相关内容

：2009年教师资格考试《教育心理学》问答题（七）71、简
述心智技能的培养要求。（P120）答：（1）激发学习的积极
性与主动性。（2）注意原型的完备性、独立性与概括性。

（3）适应培养的阶段特征，正确使用言语。72、简述学习策
略的四个特征。（P122）答：（1）学习策略是学习者为了完
成学习目标而积极主动地使用的；（2）学习策略是有效学习
所需的；（3）学习策略是有关学习过程的；（4）学习策略
是学习者制定的学习计划，由规划和技能构成。73、简述学

习策略的分类。（P122）答：学习策略可分为认知策略、元
认知策略、资源管理策略三个方面。认知策略包括复述策略
、精细加工策略、组织策略。元认知策略包括计划策略、监
视策略、调节策略。资源管理策略包括时间管理策略、学习
环境管理策略、努力管理策略、社会资源利用策略等。74、

简述学习策略训练的原则。（P133）答：主体性原则，内化

性原则，特定性原则，生成性原则，有效的监控，个人自我
效能感。75、简述学习策略训练的方法。（P133）答：指导

教学模式，程序化训练模式，完形训练模式，交互式教学模
式，合作学习模式。76、简述问题解决的概念及基本特征。

（P137）答：问题解决是指个人应用一系列的认知操作，从
问题的起始状态到达目标状态的过程。任何问题都含有三个
基本成分：一是给定的条件，即问题的起始状态。二是要达
到的目标，即问题要求的答案或目标状态。三是存在的限制

或障碍。问题解决的基本特点：（1）目的性；（2）认知性；（3）序列性。

77、简述问题解决的过程。（P139）答：发现问题，理解问题，提出假设，检验假设。

78、试述影响问题解决的主要因素。（P141）答：（1）问题的特征。个体解决有关问题时，常常受到问题的类型、呈现的方式等因素的影响。教师课堂中各种形式的提问、各种类型的课堂和课后练习、习题或作业等，都是学校情境中常见的问题形式。不同的呈现问题的方式将影响个体对问题的理解。实际教学与研究发现，学生解决抽象而不带具体情节的问题时比较容易，解决具体而接近实际的问题时比较困难。解决不需要通过实际操作的“文字题”时比较容易，解决需要实际操作的“实际题”时比较困难。（2）已有的知识经验。与问题解决有关的经验越多，解决该问题的可能性就越大。研究发现，优生头脑中贮存的知识经验显著地多于差生。可以说，拥有某一领域的丰富的知识经验是有效解决问题的基础。（3）定势与功能固着。当在某种情形下需要利用某一物体的潜在功能来解决问题时，功能固着可能起到阻碍的作用。除上述因素外，个体的智力水平、性格特征、情绪状态、认知风格 and 世界观等个性心理特性也制约着问题解决的方向和效果。

79、简述如何进行提高问题解决能力的教学。（P142）答：（一）提高学生知识储备的数量与质量。（1）帮助学生牢固地记忆知识；（2）提供多种变式，促进知识的概括；（3）重视知识间的联系，建立网络化结构。（二）教授与训练解决问题的方法与策略。（1）结合具体学科，教授思维方法；（2）外化思路，进行显性教学。（三）提供多种练习的机会。（四）培养思考问题的习惯。（1）鼓励学生主动发现问题；

(2) 鼓励学生多角度提出假设；(3) 鼓励自我评价与反思。

80、简述创造性及其基本特征。(P145) 答：创造性是指个体产生新奇独特的、有社会价值的产品的能力或特性。创造性的基本特征有：流畅性，变通性，独创性。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com