

2009年教师资格考试《教育心理学》问答题（七）教师资格  
考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/645/2021\\_2022\\_2009\\_E5\\_B9\\_B4\\_E6\\_95\\_99\\_c38\\_645880.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/645/2021_2022_2009_E5_B9_B4_E6_95_99_c38_645880.htm) id="mar10" class="tb42">相关内容

：2009年教师资格考试《教育心理学》问答题（六）61、简述记忆系统及其特点。（P97）答：现代认知心理学把人的记忆系统分为瞬时记忆、短时记忆和长时记忆三个子系统。瞬时记忆的贮存时间大约为0.25 - 2秒，有一个相当大的容量。短时记忆的保持时间大约为5秒到2分钟，容量相当有限，大约为 $7 \pm 2$ 个组块。长时记忆保存时间长，从1分钟以上到许多年甚至终身，容量没有限度。62、简述遗忘的理论解释。（P100）本文来源:百考试题网 答：（1）痕迹衰退说（桑代克）。（2）干扰说。（3）同化说（奥苏伯尔）。（4）动机说（也叫压抑理论，弗洛伊德）。63、简述如何运用记忆规律，促进知识保持。答：（1）深度加工材料。（2）有效运用记忆术。（3）进行组块化编码。（4）适当过度学习。（5）合理进行复习。64、简述如何进行合理的复习。答：（1）及时复习；（2）分散复习；（3）反复阅读结合尝试背诵。65、简述技能及其特点。（P105）答：所谓技能，一般认为是通过练习而形成的合乎法则的活动方式。技能的特点：（1）技能是通过学习或练习而形成的，不同于本能行为。（2）技能是一种活动方式，是由一系列动作及其执行方式构成的，属于动作经验，不同属于认知经验的知识。（3）技能中的各动作要素及其执行顺序要体现活动本身的客观法则的要求，不是一般的习惯动作。66、简述操作技能与心智技能的区别。（P106）答：（1）操作技能也叫动作技能、运动技能

，是通过学习而形成的合法则的操作活动方式。其特点有：客观性；外显性；展开性。（2）心智技能也称智力技能、认知技能，是通过学生而形成的合法则的心智活动方式。阅读技能、运算技能、记忆技能等是常见的心智技能。其特点有：观念性；内潜性；简缩性。

67、简述技能的作用。（P108）  
百考试题 - 全国最大教育类网站(www.Examda.com) 答：  
（1）技能可以控制动作的执行顺序和执行方式，从而使个体的活动表现出稳定性、灵活性，能够适应各种变化的情境。（2）技能还是获得经验、解决问题、变革现实的前提条件。

68、简述操作技能与智力技能的形成阶段。（P109）  
答：（1）操作技能的形成可分为操作定向、操作模仿、操作整合与操作熟练四个阶段。（2）我国教育心理学家对智力技能提出原型定向、原型操作、原型内化的三个阶段。

69、简述操作技能的培训要求。（P111） 答：（1）准确地示范与讲解。（2）必要而适当的练习。（3）充分而有效的反馈。（4）建立稳定清晰的动觉。

70、简述有关心智技能形成的理论。（P113） 答：（1）加里培林的心智动作按阶段形成理论：他将心智动作的形成分为五个阶段：一是动作的定向阶段，二是物质与物质化阶段，三是出声的外部言语动作阶段，四是不出声的外部言语动作阶段，五是内部言语动作阶段。（2）安德森的心智技能形成三阶段论：他认为心智技能的形成需经过三个阶段，即认知阶段、联结阶段、自动化阶段。（3）我国教育心理学家对智力技能提出原型定向、原型操作、原型内化的三个阶段。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)