

2009年教师资格考试《教育心理学》问答题（六）教师资格
考试 PDF 转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/645/2021_2022_2009_E5_B9_B4_E6_95_99_c38_645881.htm id="lyn42" class="mar11">相关内容

容：2009年教师资格考试《教育心理学》问答题（五）51、
简述原有认知结构对迁移的影响。（P79）答：（1）学习者
是否拥有相应的背景知识，这是迁移产生的基本前提条件。

（2）原有的认知结构的概括水平对迁移起地至关重要的作用。
（3）学习者是否具有相应的认知技能或策略以及对认知活
动进行调节、控制的元认知策略，这也影响着迁移的产生。

百考试题 - 全国最大教育类网站(www.Examda.com) 52、
简述如何进行促进迁移的教学。（P81）答：（1）精选教材
。（2）合理编排教学内容。（3）合理安排教学程序。（4）
教授学习策略。（5）提高迁移意识性。53、简述知识的类型

。（P84）答：（1）根据反映活动的深度不同，知识可分为
感性知识和理性知识。（2）根据反映活动的形式不同，知识
可分为陈述性知识和程序性知识。54、简述知识学习的类型

。（P85）答：（1）根据知识本身的存在形式和复杂程度，
知识学习可分为符号学习、概念学习和命题学习。（2）根据
新知识与原有认知结构的关系，知识的学习可分为下位学习
、上位学习和并列结合学习。55、简述知识学习的过程。

（P87）答：知识学习主要是学生对知识的内在加工过程。
这一过程包括知识获得、知识保持和知识的提取三个阶段。
在获得阶段，新知识进入短时记忆系统，与长时记忆系统中
被激活的相关知识建立联系，从而出现新意义的建构；在巩
固阶段，新建构的意义储存于长时记忆系统中，如果不进行

深层的认知加工，这些信息就会出现遗忘；在提取阶段，个体运用所获得的知识回答"是什么"和"为什么"的问题，并应用这些知识来解决实际问题，使所学知识产生广泛迁移。在学习的三阶段中，应解决的主要心理问题分别是知识的同化、保持和应用。

56、简述知识学习的作用。（P88）答：（1）知识的学习和掌握是学校教学的主要任务之一。（2）知识的学习和掌握是学生各种技能形成和能力发展的重要基础。（3）知识学习是创造性产生的必要前提。

57、简述知识直观的类型。（P89）采集者退散 答：（1）实物直观：即通过直接感知要学习的实际事物而进行的一种直观方式。（2）模象直观：即通过对事物的模象的直接感知而进行的一种直观方式。（3）言语直观：即在形象化的语言作用下，通过学生对语言的物质形式（语音、字形）的感知及对语义的理解而进行的一种直观。

58、简述如何提高知识直观的效果。（P91）答：（1）灵活选用实物直观和模象直观。（2）加强词与形象的配合。（3）运用感知规律，突出直观对象的特点。（4）培养学生的观察能力。（5）让学习充分参与直观过程。

59、简述知识直观的感知规律。（P92）答：强度律，差异律，活动律，组合律。

60、简述如何有效地进行知识概括。（P94）答：（1）配合运用正例和反例。（2）正确运用变式。（3）科学地进行比较。（4）启发学生进行自觉概括。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com