

2009年江西省教师资格考试全真试题及答案教师资格考试  
PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/645/2021\\_2022\\_2009\\_E5\\_B9\\_B4\\_E6\\_B1\\_9F\\_c38\\_645882.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/645/2021_2022_2009_E5_B9_B4_E6_B1_9F_c38_645882.htm) id="mar10" class="tb42">

一、名词解释

1. 行动研究：是一种由实际工作者在现实情景中自主进行的反思性探索，并以解决工作情境中特定的实际问题为主要目的，强调研究与活动的一体化，使实际工作者从工作过程中学习、思考、尝试和解决问题。
2. 教育评价：是指在一定教育价值观的指导下，依据确立的教育目标，通过使用一定的技术方法，对所实施的各种教育活动、教育过程和教育结果进行科学判定的过程。
3. 教学：是一种尊重学生理性思维能力，尊重学生自由意志，把学生看作独立思考和行动的主体，在与教师的交往和对话中，发展个体的智慧潜能、陶冶个体的道德性格，使每一个学生都达到自己最佳发展水平的活动。
4. 课程目标：是课程本身要实现的具体目标和意图。它规定了某一教育阶段的学生通过课程学习以后，在发展品德、智力、体质等方面期望实现的程度，它规定了课程内容、教学目标和教学方法的基础。
5. 师生关系：是指教师和学生在学习教育过程中结成的相互关系，包括彼此所处的地位、作用和相互对待的态度等。
6. 学校生活：是教育者依据一定的教育方针，有目的，有计划和有组织地对受教育者进行培养教育的一种
7. 班级组织：是一个有一定人数规模的学生集体，是学校行政根据一定的任务、按照一定的规章制度组织起来的有目标、有计划地执行管理、教育职能的正式小群体。它既是教学活动的基层组织单位，又是学生生活及开展活动的集体单位，也是学校教育管理工

作的基本单位。 8 . 个体内差异评价法：是以被评价对象自身某一时期的发展水平为标准，判断其发展状况的评价方法。 9 . 师生关系：是教师与学生在教育教学过程中结成的相互关系，包括彼此所处的地位、作用和相互对待的态度等。 10 . 教师个体专业性发展：是教师作为专业人员,从专业思想到专业知识、专业能力、专业心理品质等方面由不成熟到比较成熟的发展过程，即由一个专业新手发展成为专家型教师或教育家型教师的过程。 11 . 终身教育：是人一生各阶段当中所受各种教育的总和，是人所受不同类型教育的统一综合。 12 . 教学策略：是为了达成教学目的完成教学任务，而在对教学活动清晰认识的基础上对教学活动进行调节和控制的一系列执行过程。 13 . 学生道德行为：是指学生个体在一定道德认识的支配下所采取的行为，它是学生品德形成的关键和重要标志。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)