

教师说课指导：知识段落间衔接语的设计教师资格考试 PDF
转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/645/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_AF_B4_E8_c38_645914.htm id="lyn42"

class="mar11"> 在生物教学过程中，人们习惯上只把每节课开始的引言叫导言，实际上这是不完全的。根据导言的定义就不难看出，它是每一章、每一节和每一段知识的引言。因此，导言应该贯彻教学过程的许多环节之中，那就是每章、每节、每段的开始都应该有导言。前面介绍了章、节的导言。那么怎样设计段的导言呢？也就是如何处理好知识的衔接与转折，实际上就是做好每段知识的导言。每段知识的导言或引言与章节导言的作用是相同的，也是要集中学生的注意力，引起他们的学习兴趣、明确学习目的、重点和要求，同时，使学生的思维跟上老师的思维，即把思维中心转移到要讲的新内容上来，为教师的讲好和学生的学好创造良好的前提。由于初中学生的年龄比较小，因此，往往表现出小孩的特征，上课时不能持久的保持注意力，好动和爱疲劳等。所以这就要求教师在一堂课中随时注意组织教学工作，以便集中同学的注意力。然而处理好知识的转折与衔接，就是组织好教学工作的有效之一。百考试题论坛 每段知识引言的作用与前面讲的一样。但是每段的引言（导言）和章节的导言又有所不同。其不同点表现在段的导言要求更短小、精悍、具体、扣题准确、转折自然等。例如：生理卫生课中的呼吸运动和气体交换这节，在讲完呼吸运动以后，紧接着就要讲气体交换。讲这段内容是示能简单而生硬的说刚才我们已讲完了呼吸运动，下面我们接着讲气体交换。如果这样讲会使学生

没有心理准备，思维不能及时转过来，同时知识之间也不能很好的衔接，打乱了知识的系统性，造成学生理解下面内容的困难。因此，对这段知识的衔接，有的教师这样讲：“气体在呼吸运动作用下进入了肺，这只是完成外界气体和肺泡内气体之间交换，它不是呼吸的结束，只是呼吸的第一步，只有肺泡内气体与血液间的气体进行交换了，而血液又与组织细胞之间的气体进行交换才是呼吸的实质。那么进入肺泡内的气体与血液之间是怎样进行交换的呢？下面我们讲气体的交换……。”或更简单地讲：气体进入肺泡以后紧接着肺泡中的气体与血液进行气体交换，下面我们讲这交换过程……。

考试了解：2009年教师资格认定考试说课标准及说课内容专家支招：谈谈说课的基本要求 教你如何说好课教好课
100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问
www.100test.com