

广东省2009年教师考试教育教学技能参考试题6教师资格考试
PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/645/2021_2022__E5_B9_BF_E4_B8_9C_E7_9C_812_c38_645964.htm id="tb42" class="mar11">

相关试题：广东省2009年教师考试教育教学技能参考试题5
单选题：1．在进行教师培训时，强调“在使用技术进行教学的过程中来提高对技术的掌握，把技术水平的提高与教学技能的提高、教学思想的改变结合起来，而不是单独提高技术”是C。A.分离模式B.锯齿模式C.整合模式D.交替模式
2．问题的解决一般涉及C要素。A.必要条件，目标，错误，解决办法B.初始条件，目标，错误，解决方法C.初始条件，目标，障碍，解决方法D.必要条件，目标，错误，解决方法
3．在D中，学习者是一个外在的实验者。A.过程模拟B.程序模拟C.情境模拟D.进程模拟
4．在信息技术整合的课堂中，往往存在A三种典型的课堂组织形式。A.全班活动、小组活动和个别活动B.班内活动、课外活动和个别活动C.整体活动、小组活动和个别活动D.集体活动、个别活动和网上活动
5．形成价值观、组织价值观系统和价值体系个性化等层次的目标属于A领域。A.情感B.认知C.生理D.动作技能
6．学习资源的提供方式一般包括D两种。A.提供卡片和提供课件B．提供材料和提供试题C．提供软件和提供信息D．提供内容和提供地址
7．影响教学设计的因素之一情境是指教师教学前D的准备状况。A.课程、课件和教学环境B．课件、网络和多媒体环境C．硬件、积件和教学环境D．硬件、软件和教学环境
8．【美】国际教育技术协会认为小学二年（秘书长提醒您：请根据实际情况修改）级的学生应具备技术素养的绩效指标是B。A.基本操

作的概念；社会道德与人文方面的要求；使用输入输出设备的能力；技术作为交流的工具；技术作为研究的工具；利用技术工具解决问题的能力。B．基本操作的概念；社会道德与人文方面的要求；技术作为提高学习效率的工具；技术作为交流的工具；技术作为研究的工具；技术作为解决问题与决策的工具。C．基本操作的概念；社会道德与人文方面的要求；使用信息工具获取远程信息的能力；技术作为交流的工具；利用技术工具解决问题的能力；技术作为解决问题与决策的工具。D．基本操作的概念；社会道德与人文方面的要求；技术作为提高学习效率的工具；利用技术工具解决问题的能力；技术作为研究的工具；评价电子信息资源的能力。9．下面的D具有两个基本特征：问题的目标很明确和解决方法是确定的。A.复杂问题B.简单问题C.结构不良问题D.结构良好问题10．教师整合能力的发展方式主要包括A。A.讲演，观摩，案例分析，合作讨论，自我反思，参与科研课题B.准备，听讲，总结C.创设情景，实验探索，意义建构，应用与迁移，效果评价D.备课，案例分析，应用与迁移。自我反思，参与科研课题11．在教师的隐喻中，由太阳变为平等中的首席的隐喻是A变化的表现。A.中心边缘B.静态动态C.奉献双赢D.传递者促进者12．信息技术与课程整合的承担主体有多个层面，下面的D不是学校层面所需做的工作。A.建设硬件基础设施和环境B．建设各种教学应用软件平台以及教学资源库C．制定并实施组织管理体制D．制定教师培训的标准和规范13．在信息技术与课程整合中，教师应该学习B，同时，学习、实践并反思自己的整合工作。A.计算机技术的操作技能，现代课程理论，新课程标准对本学科课程的要求B．信

息技术的操作技能，现代学习和教学理论，新课程标准对本学科课程的要求C．多媒体技术的操作技能，现代学习和教学理论，信息技术对本学科课程的要求D．教育技术的操作技能，现代课程理论，新课程标准对本学科课程的要求14．皮亚杰的建构主义理论是一种D。A.经验论B.先验论C.预成论D.渐成论15．下面的A不属于建构主义教学模式。A.直接教学B.随机进入教学C.抛锚式教学D.支架式教学16．C理论认为：学习时，学习者不是在接受客观的知识，而是在积极主动地建构对知识的理解，这种建构是在主客体交互作用的过程中进行的。A.行为主义B.认知主义C.建构主义D.人本主义17．A将行为主义发展为新行为主义。开发出了系统的行为强化、塑造和矫正技术，并提出了程序教学。A.斯金纳B.华生C.加涅D.皮亚杰18．信息社会对教育的要求以及信息技术对教育的影响促使传统教育发生彻底的改变，国外称这种变革为“C”。A.第二次教育革命B.第三次教育革命C.第四次教育革命D.第五次教育革命19．在我国《中小学信息技术课程指导纲要》小学阶段的内容安排中，在用计算机画画方面要求学生掌握D。A.绘图工具的使用；图形制作；图形修改、组合等处理；动画制作B．绘图工具的使用；图形制作；图形修改、复制、组合等处理；动画制作C．绘图工具的使用；图形着色；图形修改、复制、组合等处理；几何画板D．绘图工具的使用；图形制作；图形着色；图形修改、复制、组合等处理20．在执教《美国南北战争》一课时，从电影《乱世佳人》中截取几段战争场面，反映葛底斯堡战役的油画，战争形势图以及林肯图像、生平介绍等，并把这些影、像、图、文等资料有机地组合在一起，这种方式是信息技术与历

史课程整合的A方法。A.创设历史情境B.提供多种通道信息，培养学生的历史思维能力C.模拟历史人物或历史事件D.模拟占据空间广的事物

21. 美国学者古德莱德认为C是由教育行政部门规定的课程计划、课程标准和教材，也就是列入学校课程表中的课程。A.理想的课程B.领悟的课程C.正式的课程D.作的课程

22. 在直接教学中，教师引导学生进行一些集体性的练习的教学活动属于B教学流程。A.讲解B.有组合的练习C.有指导的练习D.独立练习

23. PowerPoint所提供的B功能，可对幻灯片文件中的所有幻灯片进行超文本链接，从而使幻灯片由顺序放映的线性结构变为人为控制放映顺序的超文本网状结构。A.自定义动画B.动作设置C.预设动画D.自定义动画

24. 下面的D例子一般不用信息技术提供的互动模拟情境来实现。A.万有引力B.种子的受精过程C.原子和分子的概念D.血液

25. 在信息技术条件下，设定恰当的呈现方式引起学生的注意，常用的策略主要是B。A.形象的语言输入和保证足够的重复率B.加强目标信息呈现的突显性和保证足够的重复率C.加强目标信息呈现的突显性和恰当的语言输入D.提供适宜的支持方式和加强目标信息呈现的突显性

26. 信息技术与数学课程相整合的着眼点，应该是培养一种“A”，让学生像数学家一样研究数学、解决问题。A.数学思维B.形象思维C.逻辑思维D.抽象思维

27. 下面的B不是信息技术与写作和听说教学整合的具体策略。A.情境写作B.议论文写作C.互动性写作D.论辩性写作

28. 下面的C是真实性任务学习的典型代表。A.网上合作学习B.模仿学习C.抛锚式教学D.直接教学

29. 合作学习形式是B。A.组合阅读，专家组讨论，个体学习，本组交流B.组合阅读，专家组讨论，本组学习

，全班交流C．组合阅读，专家组讨论，全班学习，本组交流D．组合阅读，小组讨论，个体学习，全班交流30、插入自选图形时要注意三点，下面C说法是错误的。A.往自选图形中填充颜色B．重视组合功能的应用C．不必关心自选图形间的“层”次性D．注意自选图形间的“层”次性判断题：1、根据教育部颁发的《基础教育课程改革纲要》，信息技术课是课程改革的重要内容。错2、用自己头脑亲自获得知识的一切形式不能称之为发现。错3、在空间与图形部分与信息技术的链接中，“利用计算机呈现情境或制作包含动画的课件”的信息技术可以与“能用方格纸估计不规则图形的面积”的内容标准相结合。错4、信息技术并没有改变人们的阅读行为、阅读对象、阅读方式。错5、信息技术在研究性学习中扮演两种角色：一是作为学习工具；二是作为学习环境。对6、信息技术整合于有意义接受学习，只体现在它的演示作用上。错7、先行组织者包括两种：一种是陈述性组织者，另一种是比较性组织者。对8、利用计算机网络进行写作教学，会妨碍学生的写作能力。错9、专题学习网站的网上自我评价系统是指收集与学习专题相关的思考性问题、形成性练习和总结性考查的评测资料，并将其设计成基础性强、覆盖面广、难度适宜的题库，让学习者能进行网上自我学习评价。对10、在互联网中，学上只能进行远程同步的交流，不能进行异步的互动。错11、利用信息技术的情景性、真实性，创设与主题相关的、尽可能真实的情境，激活学生的先前经验，引起学生的学习兴趣。对12、整合于信息技术的教/学活动有多种组织形式，应该根据教学目标和教学模式而定。对13、在小学高年（秘书长提醒您：请根据实际修改）级段的语文标准与

信息技术整合点中，在口语交际部分，学生可以通过在网上与人交流获得练习机会，了解电子化交际的规则。对14、课程是一个由学生、教师、教学资源等构成的一个生态系统。对15、信息技术与学科课程的整合涉及网页制作、编程兴趣小组、网络知识、电脑美术与动画、校园信息周报、等级考试、信息学奥林匹克等活动课程之中。错16、信息技术与课程整合的目标应当同时包括信息技术教学目标与学习目标两个方面。错17、教育民主思想和建构主义学习理论的兴起，对教师角色发起了根本挑战，要求教师角色从边缘到中心的转变。错18、英国的ICT总体战略通盘考虑基建设施、内容资源以及实践等ICT教育的关键问题对19、信息技术运用于教育、整合于课程为教师角色的转变提供了条件，网络的平等性使学生可以和教师站的一样高，甚至出现“前喻”文化，教师也能从学生身上获得成长的资源，师生角色的不断互换使双方都不断成长。错20、皮亚杰认为经验论和先验论都是一种预成论，并将经验论比喻成照相机理论，先验论比喻成电影放映机理论。对21、信息技术与课程整合是一个的简单过程，存在着固定的模式，教师只要掌握这个模式，就能在教学中应用自如。错22、抛锚式学习是认知注意学习理论的教学应用。错23、英语口语学习的目的是用英语进行交际，有效的学习方法是坚持实践性原则，信息技术环境对学生进行口语交际实践没有帮助。错24、信息技术与课程整合，其主体是信息技术而非课程。错25、在美国对新教师的学科知识的要求中，内容知识描述了一个学科领域的主要逻辑框架与概念框架。错26、要建立全国性的教育信息数据中心，需要建设网上备课系统、完善的学科群资源库，CAI素材库、教

育教学视频库。对27、我国的新课程标准虽然提出了信息技术与客车功能整合的要求，也给出了一定的建议和案例，但与发达国家的课程标准相比，在可操作性上还欠缺较多。对28、不能用信息技术与地理整合的方式来模拟变化不断的地理区域性和综合性。错29、学习历史的目的在于单独地记忆一些历史知识。错30、直接教学是一种典型的认知主义教学模式。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com