

2009年教师资格考试《教育心理学》问答题十三教师资格考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/645/2021_2022_2009_E5_B9_B4_E6_95_99_c38_645967.htm id="tb42" class="mar10">相关内容

：2009年教师资格考试《教育心理学》问答题（十二）111、简述如何提高课堂里的群体凝聚力。（P209）答：（1）要了解群体的凝聚力情况。（2）要帮助课堂里的所有学生对一些重大事件与原则问题保持共同的认识与评价，形成认同感。

（3）引导所有学生在情感上加入群体，以作为群体的成员而感到自豪，形成归属感。（4）当学生表现出符合群体规范和群体期待的行为时，就给予赞许与鼓励，使其行为因强化而巩固，形成力量感。112、简述群体规范形成的阶段。（P209）

答：第一阶段是相互影响阶段，每个成员发表自己对某一事物的评价与判断。第二阶段是出现一种占优势的意见。第三阶段是由于趋同倾向而导致评价、判断和相应行为上的一致性。113、简述课堂气氛及其影响因素。（P210）答：课堂气氛通常是指课堂里某些占优势的态度与情感的综合状态。

教师的领导方式、教师对学生的期望以及教师的情绪状态是影响课堂气氛的主要因素。114、简述课堂纪律的类型。

（P212）答：教师促成的纪律，集体促成的纪律，任务促成的纪律，自我促成的纪律。115、简述教学测量与评价的分类。

（P218）答：根据实施教学评价的时机分：形成性评价和总结性评价；根据教学评价资料的处理方式分：常模参照评价和标准参照评价；从教学评价的功能分：配置性评价和诊断性评价；根据教学评价的严谨程度分：正式评价和非正式评价。116、简述教学测量与评价的功能。（P219）答：（1

) 为师生调整和改进教学提供充足的反馈信息。(2) 是学校鉴别学生学业成绩、家长了解学生学习情况的主要方式。(3) 是教学过程的一个重要组成部分。(4) 作为教育评价和决策的依据。

117、简述教师的心理特征与职业成就的关系。

(P230) 答(1) 教师的认知特征与职业成就之间的关系：学生的知识学习同教师表达的清晰度有显著的相关；教师讲解的含糊不清则与学生的学习成绩有负相关；教师思维的流畅性与他们教学效果有显著的相关。(2) 教师的人格特征与其职业成就之间的关系：在教师的人格特征中，有两个重要特征对教学效果有显著影响：一是教师的热心与同情心；一是教师富于激励和想像的倾向性。有激励作用、生动活泼、富于想像并热心于自己学科的教师，他们的教学工作较为成功。在教师的激励下，学生的行为更富有建设性。(3) 教师的期望对学生的影响的实验研究：皮格马利翁效应说明，教师的期望或明或暗地被传送给学生，学生会按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。

118、简述教师成长的历程。(P236)

答：(1) 关注生存阶段；(2) 关注情境阶段；(3) 关注学生阶段。

119、简述教师成长与发展的基本途径。(P237)

答：教师成长与发展的基本途径主要有两个方面，一方面是通过师范教育培养新教师作为教师队伍的补充，另一方面是通过实践训练提高在职教师。(1) 观摩和分析优秀教师的教学活动；(2) 开展微格教学；(3) 进行专门训练；(4) 反思教学经验

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。

详细请访问 www.100test.com