

四川09年教师资格考试心理学综合习题二教师资格考试 PDF
转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/645/2021_2022__E5_9B_9B_E5_B7_9D09_E5_B9_c38_645971.htm id="tb42" class="mar10">相

相关习题：四川09年教师资格考试心理学综合习题一31. 教学监控能力的因素A，计划性与准备性B，课堂教学的组织性C，教材呈现的水平与意识D，沟通性E，对学生进步的敏感性F，对教学效果的反省性G，职业发展性 32. 在具备了一定的学科知识后，教学的肩控能力已成为影响教师教学效果的关键性因素。 33. 教师的教学行为是其教学的监控能力的外化形式，教师教学行为对学生的发展的促进作用实际上是其教学监控能力以教学行为为中介而对学生发展的影响。 34. 教育机智是教师在教学活动中的一种特殊的智力定向能力，是指教师对意外情况和偶发事件能够及时作出灵敏的反应，并采取恰当措施解决问题的特殊能力。 35. 教师威信指教师具有那种使学生感到尊严而信服的精神感召力量，是教师对学生在心理和行为上所产生的一种崇高的影响力，是师生间的一种积极肯定的人际关系的表现。 36. 一切学习都是通过条件作用，在刺激S和反应R之间建立直接联结的过程。在S-R联结中，个体学到的是反复练习与强化的习惯。 37. (巴甫洛夫)经典性条件反应的基本规律，1.获得律与消退律。获得律指条件作用是通过条件刺激反复与无条件刺激相匹配，从而使被试学会对条件刺激作出条件反映的过程而建立起来的。消退律指如果条件刺激重复出现多次而没有无条件刺激相伴随，则条件反应回变得越来越弱，并最终消失。2.刺激的泛化和分化律。泛化律指人和动物一旦学会对某一特定的条件刺激作出条

件反应以后，其他与条件刺激相类似的刺激也能诱发其条件反应。分化律指通过选择性强化和消退使有机体学会对条件刺激和与条件刺激相类似的刺激作用作出不同的反应的一种条件作用过程38.（斯金纳）操作性条件反射的基本规律。1. 应答行为和操作行为。人和动物的行为分为2类，应答行为和操作性行为。应答行为是有特定的刺激所引起的，是不随意的反射性反应，又称引发反应。操作行为是有机体自发作用作出的随意防御，又称自发反应。2.正强化3.逃避条件作用与回避条件作用4，消退5，惩罚 39. 主体的认知过程在复杂学习中起着主要的作用。 40. 布鲁纳是美国著名的认知教育心理学家，主张学习的目的在于以发现学习的方式，使学科的基本结构转变为学生头脑中的认知结构。 41. 意义学习就是将符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当观念建立起非人为的和实质性的联系。 42. 影响接受学习的关键因素是认知结构中适当的起固定作用的观念的可利用性。“先行组织者”就是先于学习任务本身呈现的一种引导性材料。 43. 接受学习是学习者掌握人类文化遗产及先进的科学技术知识的主要途径 44. 学习是一个有始有终的过程，分为若干阶段，各阶段进行不同的信息加工。 45. 期望就是指学生对完成学习任务后将会得到的满意结果的一种预期，它可以为随后的学习指明方向。 46. 建构主义是学习理论中行为主义发展到认知主义以后的进一步发展。 47. 学习是个体建构自己的知识的过程，这意味着学习是主动的，学生不是被动的刺激的接受者 48. 动机指引起和维护个体的活动，并使活动朝向某一目标的内在心理过程或内部动力。 49. 学习情境中的学习驱动力由以下3个方面组成：A，认知驱动力B，自我提高的内驱力C，交往

内驱力 50. 根据学习动机内容的社会意义，可以分为高尚的与低级的动机或者是正确的与错误的动机；根据学习动机的作用与学习活动的关系，可以分为近景的直接性动机和远景的间接性动机；根据学习动机的动力来源，可以分为内部学习动机和外部学习动机。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com