

四川09年教师资格考试心理学综合习题一教师资格考试 PDF
转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/645/2021_2022__E5_9B_9B_E5_B7_9D09_E5_B9_c38_645972.htm id="mar11" class="lyn42">

四川09年教师资格考试心理学综合题型习题一

1. 个体心理可以分为心理动力、心理过程、心理状态、心理特征四个方面。
2. 心理状态指：心理活动在一段时间表现为相对稳定而持续的状态，可以持续的时间可以是几个小时、几天或者几周。
3. 心理特征指：人们在认知、情绪和意志活动中形成的那些稳固而经常出现的意识特性，重要包括能力、气质和性格。
4. “构造主义”学派的奠基人冯特，代表人物铁欣纳，主张心理学应该研究人们的意识经验，并把人的经验分为感觉、意象、激情三种元素。
5. “机能主义”的创始人美国的詹姆士，还有杜威等，主张研究意识，认为意识是一个川流不息的过程，意识的作用是使有机体适应环境。
6. “行为主义”的创始人美国的华生，特点是：否定意识，主张心理学只研究人的行为；反对内省，主张采用客观的实验方法。
7. 格式塔心理学创始人韦特海默、考夫卡和苛勒，反对把意识分解成元素，而主张把心理作为一个整体组织来研究。
8. 精神分析学派创始人弗洛伊德，重视对异常心理和异常行为进行分析，强调心理学应该研究无意识现象。
9. 德国著名的心理学家（冯特）（1897）年在德国莱比锡大学创建了世界上第一个心理学实验室，这是心理学成为一门学科的重要标志。
10. 1967年美国人奈塞尔发表了《认知心理学》一书标志着现代认知心理学的正式诞生
11. 人本主义心理学的代表人物是马斯洛和罗杰斯，主张还人以本来面目，研究活生生的、

具体的、丰富的个人。 12. 一个完整的教学活动过程包括明确的教学目标、任务分析、去顶学生原有水平、设计教学课程、实施教学和教学评价6个方面。 13. 设计课程；选择适当的教材和教法，以便教授在任务分析中所确定的知识、技能和道德规范。 14. 评定成绩：按照教学目标来确定教与学的效果。 15. 教育心理学是研究学校情境中（学生的学）和（教师的教）的基本心理的科学。 16. 高等教育心理学是研究高等教育情境中（学生的学）和（教师的教）的基本心理的科学。 17. 高等教育心理学研究的方法论原则包括：A，客观性原则，要遵循教育过程中的客观规律，即在研究中本着实事求是的精神，按客观事物的本来的面目反映事物。 B，发展性原则 C，理论联系实际原则 D，教育性原则 18. 高等教育心理学研究的具体方法：A，观察法，即自然观察法是指在自然的生活情境或教育过程中直接观察被试（学生）的外部行为表现（言行、行为和表情）从而对其心理活动进行研究的方法 B，实验法，是在控制的条件下系统地操纵某种变量的变化，来研究此种变量的影响 C，调查法，是在自然的条件下，通过提问的方式搜集材料，间接了解被调查对象的心理和行为的研究方法 D 个案法，是对单个被试人进行深入而详尽的观察与研究，以便发现影响某种行为和心理现象的原因的研究方法。 19. 角色，也称社会角色，指个人在特定的社会环境中相应的社会角色和社会地位，并按照一定的社会期望，运用一定的权利来履行相应的社会职责的行为。 20. 教师：指受过专门的教育和训练的，在学校中向学生传递人类科学文化知识和技能，发展学生的体质，对学生进行思想道德教育，培养学生高尚的审美情趣，把受教育者培养成为社会需要的人才的

专业人才。 21. 教师的领导方式分：强硬专制型、仁慈专断型、放任自流型和民主型，民主型是最理想的方式 22. 典型的教学风格有2种；学生中心的教学风格和教师中心的教学风格 23. 师生态度产生相互交流与反馈在心理学上成为“罗森塔尔效应” 24. 效能感指人对自己进行某一活动的能力的主观判断。教师在进行教学活动时对自己影响学生学习行为和学习成绩的能力的主观判断称为教师的教学效能感。 25. 自我效能感指人对自己能否成功的进行某种成就行为的主观推测和判断，它包括结果预期和效能预期2部分。 26. 人的行为主要受人的效能预期的控制，教师的个人教学效能感指教师认为自己能够有效的指导学生。 27. 教学反思指教师以自己的教学活动过程为思考对象，来对自己所做出的行为、决策以及由此产生的结果进行审视和分析的过程，是一种通过提高参与者的自我观察水平来促进能力发展的途径。反思分为3种，对活动的反思，在活动中的反思，为活动反思。 28. 教学反思过程分为以下环节：具体经验、观察分析、抽象的重新概括、积极的验证。 29. 教学监控能力是指教师为了保证教学达到预期的目的，在教学的全过程中将教学活动本身作为意识对象，不断的对其进行积极主动的计划、检查、反馈、控制和调节的能力。 30. 教学的监控能力分为3个方面，A，教师对自己的教学活动的预先的计划和安排B，对自己实际教学活动进行有意识的监察、评价、反馈C，对自己的教学活动进行调节、校正和有意识的自我控制。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com