

2009年广东省教师资格考试说课指导：倍的认识教师资格考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/645/2021_2022_2009_E5_B9_B4_E5_B9_BF_c38_645997.htm id="tb42" class="mar10">

教学内容：义务教育新课标二年级数学上册第76页例2，例3，“做一做”及练习十七第1、4题。教学目标：（1）经历“倍”的概念的初步形成过程，体验“一个数的几倍”的含义。

（2）在充分感知的基础上建立“一个数的几倍是多少”的计算思路。（3）培养学生操作、观察、推理能力及善于动脑的良好学习习惯和对数学的学习兴趣。教学重点：经历“倍”的概念初步形成过程，建立“倍”的概念。教学难点：建立“求一个数的几倍是多少”的计算思路。教具、学具准备：多媒体课件、小棒、图片。教学过程：一、创设情境，引入新课（1）出示课件。师：今天的数学课，老师要介绍一位新朋友给同学们认识，它就是小狗菲菲。这节课，我们的新朋友菲菲将和同学们一起学习数学知识，同学们愿意吗？

（2）学生活动。师：上课前，老师请一些同学上来。师叫3名女同学站在第一排，再叫6名男同学站在第二排（3个3个地站在一起）。师：第一排有几个女同学？（3）第二排有几个3？（2个3）生回答后，师引出课题：像这种情况，我们就说男同学是女同学的2倍。今天，老师就和同学们一道，学习“倍”的认识。（板书课题）二、动手操作，探究新知。

（1）初步形成“倍”的概念。（教学例2）菲菲有三个好朋友，他们正在用小棒摆正方形，下面我们来看看他们摆的情况，用了多少根小棒。（课件演示例2中第一个小朋友，摆了一个正方形）学生观察。你知道了什么？生：摆了一个正方

形用了4根小棒。4根小棒还可以说是几个？生：一个4根。下面我们来看看另外两个小朋友，他们摆图形的时候用了几个几根。出示例2中另外两个小朋友摆的两个和三个正方形。学生观察。学生说自己的发现。引导学生得出：2个4根，3个4根（板书：2个4根，3个4根）揭示倍的含义，指出第三个学生摆的小棒说：第三个同学摆了3个4根，3个4根也可以说成4的3倍。让学生反复说几遍。（2）巩固“倍”的概念。判断第二行是第一行的几倍？生解答时，师要求学生说出想的过程。（3）教学例3。①出示例3，问：同学们会摆吗？下面，同学们自己动手摆摆看。②要求第二行有几个图片，应怎样列式？为什么？③小结：要求一个数的几倍是多少，也就是求几个几是多少，用乘法计算。三、拓展延伸，巩固深化。1、拍手游戏。师拍表示一倍的次数，生按要求有节奏地拍表示几倍的次数。2、76页“做一做”。3、78页第1题。四、全课小结。同学们，今天你有什么收获？相关推荐：2009年广东省教师资格考试说课指导：我的战友邱少云考试指导：2009年教师资格认定考试说课标准及说课内容2009年教师资格考试说课指导：说课设计的四个根据2009年教师资格认定考试说课技巧考试支招：谈谈说课的基本要求教你如何说好课教好课 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com