

浅论安全培训教学中的速成原则安全工程师考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/645/2021_2022__E6_B5_85_E8_AE_BA_E5_AE_89_E5_c62_645931.htm

参加安全培训的学员都有自己繁重的本职工作，他们参加培训班学习的目的不是漫无边际地进行知识储存，而是力求获得本职工作急需的知识技能，及时地回本职岗位应用。因而他们要求在培训时能用较短的时间去完成学习目标，并付诸于自身的生产实践。

所以在这样的成人培训教学当中,教师应当结合学员的心理认知特点和学习动机去采用恰当的教学策略和模式,以达到安全培训的效果和目的。

一、关于成人在培训中的学习机制的分析
什么是成人，可以从四个方面定义：从生物角度，一个人达到再生产的年龄时，他就是成人；从法律角度，一个人达到选举、自主婚姻的年龄时，他就是成人；从社会角度，一个人开始履行成人角色时，如工作人员、社会团体成员、配偶、父母等角色，他就是成人；从心理角度，一个人达到对自己的行为负责和形成自我指导的自我概念时，他就是成人。心理方面的涵义对成人学习有直接影响，我们主要分析成人学员在心理方面的特征和由此引发的学习认知特点。

来源：www.100test.com 1 . 学习自主化 在普教领域，学生的学习活动从属于教育教学过程，其特点是规范化，学习内容、时间、地点、评价方法统一。学生在教师带领下，按一定的知识体系、程序进行学习，教与学密不可分。这种学习属于“他导为主”的被动学习。成人学员的心理特征决定了其学习自主性强，个人社会生活条件的制约又决定其在学习内容、时间、地点、学习手段等方面要求有较大的选择自由，较少

地遵从教师、学校的统一安排。这种学习属于“自导为主”的主动学习。

2．知识结构的“后组式”设计来源：考试大普通教育中，学生知识结构的建立是“先组式”的。在学生进校前，学校就已设计好课程体系和课程内容，很少考虑学生的个人需要。而成人学员则要求有较大的选课自由，跳出知识系统的框架，根据个人工作的需要及知识的使用价值自行组配知识结构。这种知识结构的建立叫做“后组式”设计。后组式知识结构针对性强，能适合学员的个别需要。来源：考试大的美女编辑们

3．学习方式从接受性向参与性转化成人学员在学习活动中表现出较强的主体意识，表现形式为在学习活动中的自主性、选择性和自为性。“自主性”指学员在学习中的自我决定性。学员的学习目的和社会实践的经验指导和帮助他们决定参加什么类型的学习并约束自己的行为使之最终达到学习目的。“选择性”指在学习活动中，学员根据个人的需要和现实条件，选择合适的学习内容、手段、时间、地点等。“自为性”指学员在学习活动中，有意识地把自身投入进去，在认识学习内容的过程中实现自我提高。可见，成人学员的学习方式已经从普教领域中的“把学习中的全部概念或理论当作定论的形式来接受”，“把教师以及教师所教的知识当作绝对权威来认可”的被动、依赖、盲从的接受性学习方式向以“学生的主体性取代教师的权威性”，“学生在教师指导下自己经历认识过程、自己得出结论”的参与性学习方式转化。

二、关于教师在教学中的速成教学原则的探讨

1、什么是速成原则？速成原则是指教师在较短的培训教学课程内，使培训班学员获得较多的基础知识和基本技能。这一原则是成人教育特有的教学原则。所谓“速

”是指在不违背循序渐进的教学规律和传授的知识能为培训学员所接受的前提下求速。所谓“成”是如期实现教学计划规定的教学目标。“速成”模式下的课堂教学缩短了教学周期，这样既适应了社会和生产单位对人才的急切需求，同时也提高了成人学员的学习参与性和效率性。

2、为什么要选择速成原则？

第一、速成原则主要是以成人学员的认知心理发展特点为理论依据。参加安全培训班学习的学员年龄大多在25-45岁之间，这一类成人学生具有成年人较广泛的阅历和丰富的工作经验，具有较强的分析问题能力、解决问题能力。他们大脑左半球发育完善，在感知事物方面，综合性、目的性、选择性、理解性都比青少年强，第二信号系统也比青少年健全得多。生理上的成熟使他们的注意力更加集中、持久、稳定，特别是有意注意的发展更加突出。职业实践使得他们具备了丰富的表象储存，想象力借此得到良好发展。他们思维的逻辑性、独立性、批判性已经或趋于成熟，能更多地利用理论思维，加之他们理解能力、意义识记占优势，善于理论联系实际，学习情绪稳定，学习目的性明确等，这些都是构成贯彻速成性原则的基础。因此，教师讲授的时间应尽量精短，避免学员反感的中小学式的“满堂灌”教学方式，多提问题充分研讨，利用成年学员学习机制中的特点和自身学习能力的优势来达到教学目标。例如速成原则下的自主学习指导模式就是利用成年人喜欢自主学习的特点，把他们较强的分析、解决问题的能力充分介入到课程中去，增强了学员的参与意识，加强了课堂的向心力，使学员们易于接受。这样的教学不仅有利于最大限度地概括已有知识经验结构中的储存，充分提取、组织当前已有的信息，而且还有利于

将之进行抽象、概括、比较、归纳，即在理论研究基础上建立一系列比较正确的概念逻辑体系。在这样一个把自己的个人知识有意义地组织起来并进行推理的教程中，学生对信息的记忆、迁移和利用以及形成正确理论观点的技巧等都会大大提高。

第二、讲课速度与成人学员学习思维特点之间的关系

教师在讲课的时候，学员们是通过直觉、联想、想象、逻辑推理和综合判断等一系列的思维活动，才能把顺次进入感官的一连串信息转换为自己的概念和思想。在很多情况下由于成人学员们的心智发展水平较高，他们的触觉、视觉、听觉接收信息的速度要远远低于他们思维的速度。这是因为手、眼睛、耳朵通过逐字逐句接受信息形成表象，学员的大脑在连续接收了许多信息以后，才能形成抽象的概念并去理解，而思维活动是从一个概念到另一个概念跳跃式进行的，实际所经历的过程、时间极为短暂。当眼睛、耳朵对教学材料接收的速度慢到某一种程度时，甚至会造成信息中断，使大脑难以形成完整的概念或图象，前面看了后面就忘了。譬如：

当我们逐字逐句抄写一份讲义材料，如果事先未通读这份材料，抄完后往往对它的内容仍然茫然无所知。其原因就是因为在抄写过程中，信息传递速度过慢，跳跃的思维活动难以将它们连贯起来构成一个整体。在传统的教学模式中，教师所提供视觉、听觉的信息材料经常满足不了学员思维的需要，学员大脑这个信息处理装置思维器官常处于“空运转”。学员在听课过程中思维集中却缺乏张力，时间一长难免会出现疲劳感，这就是学员思维活动潜力未得到充分利用的一种现象。因此，在学员们已有经验的前提下教师可以适度提高讲课速度以提高学生听觉的效果，在授课时逐步地提

高信息传递的速率，激发学生思维的活动性，克服思维活动的惰性缓慢性，这样才能充分利用学员们思维活动的潜力。

3、如何贯彻速成原则？第一、教师应认真钻研教学大纲和教材，在不破坏知识体系、不影响知识系统性和完整性的基础上，精选教学内容，教学过程要突出重点、突破难点。知识的深度、难度要适合成人学员的认知水平、接受能力，保证成人学员短时间高效率地掌握系统知识，发展认识能力。第二，采取灵活多样的教学方法，适应成人学员实践经验丰富，独立性、理解能力较强的特点，打破“满堂灌”的模式，增强成人教育教学的针对性、实用性和趣味性。例如：跳跃式讲解法在一章或一节中，尽量要跳过一些无关紧要的，或者学于自己已经了解的，一些非本质性的术语以及一些繁琐的记忆过程，紧紧抓住本章、节中的定义，基本概念及其间的逻辑关系，牵一发以动全身。 楔入式讲解法不是从本章第一节讲起，而是从本章中单刀直入，再向前后开拓展开；或从实践中某一案例问题为起点开拓讲课，随后引出一连串的问题。这样通过不断的引出问题，发现问题，解决问题，可以激发学员更加积极的思维。 第三，注意教学的循序渐进，使知识传授由浅入深，由易到难，由简到繁。要特别注意的是应克服成人教学盲目的赶进度，搞跳跃式的突进，那样学员的知识就不系统、不牢固，能力也得不到良好发展，就会“欲速则不达”。

4、速成原则教学模式下应注意的几个问题 第一、参加安全培训学习的学员一般年龄较大，具有一定的实践经验，理解能力与分析概括能力也较强。但是成人学员由于繁累的本职工作和家务冲击干扰着学习的时间和精力，大量的事物在大脑皮层上形成兴奋灶，学习的东西

保存较困难，遗忘起来也快。德国心理学家艾宾浩斯遗忘曲线表明：人的遗忘现象在学习新知识以后，会立即以迅猛的速度表现出来，然后渐趋缓慢。所以在培训中学员们往往出现“倒摄抑制”现象，更加快了记忆的消退与消失。所以，在速成教学中，要尤其注意引导学员学习新材料后进行及时强化和实际应用，以巩固在大脑皮层中的暂时神经联系，建立起必要的定型，再转入下一步的学习。第二，教学中应注意结合实际，有针对性地联系那些与学员本职工作密切相关、能够结合工作需要的案例。这样既能加深对所学理论知识的理解，又能帮助学员将工作中的经验提高到理论的高度，从而促进学员的学习兴趣，激发学员的学习积极性。在安全培训中，教师可以根据学员们的自身职业特点在教学中提出一些现实中的或模拟的企业安全事故案例来让学员们分析、讨论。这样一来，学员们在日常工作实践中所积累起来的理论和经验教训就被大量地调动出来，并在课堂研讨中被充分地再利用和重组。在对事故案例中所存在的问题的讨论、分析和推理、归纳当中，学员的安全理论知识水平、安全管理素质和对安全事故的预防处理能力都会得到很大的强化和提高。2010年注册安全工程师网络辅导招生简章！！！！更多信息请访问：百考试题安全工程师网校 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com