

北京新高考方案公布标志新课程改革进入新阶段 高考 PDF 转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/645/2021\\_2022\\_\\_E5\\_8C\\_97\\_E4\\_BA\\_AC\\_E6\\_96\\_B0\\_E9\\_c65\\_645734.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/645/2021_2022__E5_8C_97_E4_BA_AC_E6_96_B0_E9_c65_645734.htm)

按照教育部的统一部署，北京于2007年秋季进入普通高中新课程改革。高中新课程实验以全面贯彻素质教育思想，全面提高高中阶段教育质量为核心价值，主要体现在五个方面的突破，即：重建高中课程内容、构建科学合理的课程结构、建立学生自主选课的相关制度、建立新的高中课程评价体系、赋予学校课程自主权。在全体师生和各级教育工作者的共同努力下，两年多来，我们取得初步成果，初步实现了低代价发展模式下的课程设置、教材选用、教师培训、综合素质评价等目标。2007级高中学生步入毕业年级之际，新高考方案正式颁布，标志着我们的新课程改革进入一个新阶段。多方参与，统筹协调，科学可行的新高考方案北京新高考方案的产生，经历不寻常的过程。早在2007年初的北京高中课改整体方案的构架会上，新高考方案专项组就已经成立。不同以往的是，在各个学科专家组的组成上涵盖命题秘书、课标专家、教研员、一线特级教师、大学教授、有学科背景的行政人员等。这样的一个组合，就注定了在北京的高中课改进程中，有一个新型的学习性组织对最核心的改革教学和考试评价进行着有效的指导和监控。事实上，“教什么考什么”还是“考什么教什么”的问题本身是不应该成为问题的，命题人、教学的实施者(教师)、课标教材的编写者的目标实际上是“殊途同归”的，都是为了在基础教育领域巩固和建设本学科教育内容的地位和作用。因此，新课改也促进了这样一个多方参与、统

筹协调的团队的融合、理解，面向改革最终目标的高考方案一步步成型，凝聚着不同教育角色教育工作者的心血。如：统一考试科目设置不变，即3(语数外)小综合，重点是考试内容改革；高职招生改革是重点，针对不同对象的三种招生形式，即高会统招(普通高中毕业生)、单考单招(三校生)、高职自主招生(各类毕业生)；高会统招，高考按语、数、外三科排队，会考作为入门条件，由招生学校根据专业指定2门会考科目；高会统招按专业设置志愿。这一系列“组合拳法”并没有让考生、家长、社会眼花缭乱，而是清晰地勾勒出课改核心理念的指向，逐步给予学生更多的机会和选择权，切实减轻学生过重的课业负担，切实为高中学生的自主发展、自主选择提供服务。稳中求进，注重内涵，锐意改革的新高考方案本科统一考试重视稳定，考试科目设置不变，即3(语数外)小综合，重点是考试内容改革，循序渐进。第一眼看到这个方案，不少人会感觉是不是改革力度不够大，过于保守了？事实上，这里存在一个关键性的问题，即如何用科学的态度对待改革。是寻求激变的改革形态，还是真正注重内涵，注重改革成果的转化(成为常态)和固化(不依赖于某个特定的条件)，只有这样的普通高考改革才真正是“内练一口气”，而不是简单“外练筋骨皮”。因此，细细品味和解读北京新高考改革方案以及未来出台的各个学科考试说明，可以感受到注重内涵的锐意改革的气息。考试科目设置不变的背后蕴涵着对变化的全方位研究和利弊分析。如我们谨慎地看待“依靠考试科目的选择性带动选修课程设置”的策略，但并不意味着在试卷内部的考试内容上不去体现给予学生更加灵活、开放的作答空间；考试内容的改革也不是脱胎换骨、天翻

地覆的变革，因为我们的高考早在几年前已经开始了面向能力的考核改革，更加注重情境的设计，贴近学生的生活，引导学生在新情境中学会提取信息、分析信息，学会运用知识，学会准确地表达等。其实，北京高考近些年来的探索和研究也呼唤着高中课程改革的尽快实施，北京的高中新课程正在与高考改革实现良性互动。以人为本，注重和谐，促进教育生态的新高考方案正像9月4日温家宝总理在35中讲话中所说：“学校要坚持以人为本的办学理念，以依靠人、为了人、服务人为基本出发点，尊重学生、关爱学生、服务学生，发现和培养学生的兴趣和特长，培养学生和谐的心理。”新课程改革和高考改革尤其需要明确一切改革为了学生和教师的发展，一切改革依靠教师和学生有效参与。北京新高考方案中高职招生改革力度较大，高会统招探索引导部分学生和学校合理定位，多元发展，以及综合素质评价等信息提供具体信息给高校等设计都是这一思想的体现。学生综合素质评价强调精确定位和有效实施。首先要求学校以学生的全面发展和为学生提供良好教育服务为目标，进行校内制度设计和工作流程再造；其次必须将其作为高中全体教师日常工作的职务行为，通过信息化手段，建立结构完整、方式多种、角色多元、模型多样的学生综合素质评价体系。淡化评价的分数，强化记录的功能，记录下学生成长的过程和“痕迹”（成果）。在关注到学生和教师的使用问题的基础上，两年的时间里学生综合素质评价做了三次调整和“瘦身”，在第一年的使用上，尽可能简化精练，并作为每个学生的基本档案提供给高一级学校参考使用。这里没有折算分数的硬挂钩，其目的恰恰是为了使学生综合素质评价能够逐步健康、持续发

展下去，直到这样的一个评价和成长记录日益成熟，成为人们更加认可、对学生个性特征展示更加全面的重要档案。普通高中课程改革与高考改革是如影随形的，从其内在关系来看，高中课程改革与高考改革的目标是一致的，都是为社会、国家和高校选拔高素质的人才，只不过一个是育人，一个是选人，二者在本质上并不矛盾。因此，我们完全可以通过相应的制度安排和业务整合，使新课程改革与高考改革在一定程度上携手共进、和谐发展。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)