

跨考名师孙站河考研政治冲刺背诵20讲（二） 考研频道 PDF  
转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/645/2021\\_2022\\_\\_E8\\_B7\\_A8\\_](https://www.100test.com/kao_ti2020/645/2021_2022__E8_B7_A8_)

[E8\\_80\\_83\\_E5\\_90\\_8D\\_E5\\_c73\\_645852.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/645/2021_2022__E8_B7_A8_E8_80_83_E5_90_8D_E5_c73_645852.htm) 百考试题建议广大考生参加考研冲刺培训，详情请查看：2010年考研网上冲刺辅导招生简章。如有疑问，请点击访问百考试题百科，百考试题百科竭诚为您答疑解惑！第二讲辩证唯物主义认识论 冲刺要点归纳 辩证唯物主义认识论回答了怎样认识世界的问题。它研究人的认识的本质和认识的发生、发展的一般规律，强调认识是在实践基础上主体对客体的能动反映。本讲的未考点是从理性认识到实践的飞跃及真理和价值的辩证关系两点，与思想道德修养密切联系的部分是价值观与人生价值观。

一、认识对实践的巨大的能动作用 实践和认识总是相互作用的。认识特别是反映客观事物本质和规律性的理性认识，对实践起着巨大的指导作用。理论是认识的高级形式，随着实践的发展和水平的提高，理论的指导作用愈益明显，它往往走在实践的前面，指导着实践活动的进程。在社会历史运动中，科学理论对实践的指导作用更为显著。当然，理论有正确和错误之分，正确的理论对实践活动起促进作用，错误的理论的作用则恰恰相反。

二、马克思主义认识论与唯心主义认识论的区别和联系 马克思主义认识论与唯心主义认识论的区别在于是否承认客观事物是认识的对象，社会实践是认识的基础。其联系主要表现在主张可知论的哲学家包括一切唯物主义者和彻底的唯心主义者，如费尔巴哈和黑格尔。

三、感性认识与理性认识的辩证关系 感性认识和理性认识是统一的认识过程中的两个阶段，它们既有区别，又有联系。感性

认识和理性认识在内容和形式上都有质的区别。所以，“熟知不等于真知”，“感觉到了的东西，我们不能立刻理解它”。感性认识和理性认识又是相互联系的。首先，感性认识和理性认识互相依一。理性认识依赖于感性认识，这是认识论的唯物论；感性认识有待于发展到理性认识，这是认识论的辩证法。其次，在实际的认识过程中，感性认识和理性认识又是互相交织、互相渗透的，百考试题。一方面，感性中渗透着理性的因素。人们在获得感性认识时，总是以原有的知识为背景，使用已有的概念和逻辑框架，在理性认识参与和指导下进行。同样接触客观事物，由于理论准备不同，感受就可能大不一样。所谓“只有理解了的东西才能更深刻地感觉它”，就是这个道理。现代科学哲学中所谓“观察渗透理论”的命题，也指明人总是以自己的历史文化为背景进行观察的。另一方面，理性中渗透着感性的因素。理性认识不仅以感性认识为基础，而且要通过感性的认识来说明。感性认识丰富的人与经验贫乏的人相比，对事物理解的深度是不一样的。黑格尔说过，对于同一句格言，出自饱经风霜的老年人之口与出自缺乏阅历的青少年之口，其内涵是不同的。

#### 四、认识的辩证运动过程

##### 1、认识发展辩证过程的原理

认识发展过程包括；由实践到认识，再由认识到实践。在由实践到认识的过程中，认识经过了由感性认识到理性认识的飞跃，这是认识过程的第一次飞跃；由认识到实践，就是用理论指导实践，改造世界，这是认识过程的第二次飞跃，是一次意义更重大的飞跃。只有实现了第二次飞跃，才能达到改造世界的目的，并使理性认识得到检验和发展。一个正确的认识往往需要经过实践和认识的多次反复才能完成。实践、认

识、再实践、再认识，循环往复，无限发展，是认识运动的规律。

2、马克思主义关于认识运动的不断反复和无限发展的原理 人的认识是在实践基础上主体对客体的能动反映。由于客观事物的发展和本质的暴露是一个过程，人的认识也受到实践水平和认识能力等因素的限制，因而人们对一个复杂事物的认识，总是要经历由感性到理性，再由理性到实践的多次反复才能完成。客观世界的运动发展是没有终结的，反映这个过程的人的认识运动也是永无止境的，表现为“实践、认识、再实践、再认识”的循环往复，以至无穷的无限发展过程。认识的辩证运动，决定了主观与客观、认识与实践的统一是具体的、历史的。人的认识如果脱离了实践发展的一定具体历史阶段，就会犯这样或那样的错误。

五、真理的具体性 真理的具体性所包含的内容和要求是：真理是全面的，真理是历史的，真理是有条件的。任何真理都是在一定时间、地点、条件下主观与客观的符合，它要受条件的制约，并随条件的变化而变化；离开具体的时间、地点和条件，真理就是抽象地、无意义的。

六、从认识到实践（未考点）从理性认识向实践飞跃的条件（1）实现第二次飞跃要从实际出发，坚持一般理论和具体实践相结合的原则。（2）要把关于客观事物本质和规律的认识同主体自身的需要和利益的认识结合起来，形成正确合理的实践观念。第三，要把理论的正确性与现实的可行性统一起来，寻求实现理想客体的具体途径和工作方法。第四，理论必须被群众掌握，内化为群众的自觉行动。

七、真理和价值的辩证关系（未考点）真理和价值统一于人类的实践活动之中。人类在自己的实践活动中，要把真理原则和价值原则结合起来，通过一定的自我调

节来解决真理和价值的冲突，实现真理与价值的统一。首先，成功的实践必然是以真理和价值的统一为前提的。任何成功的实践都必然是既遵循真理尺度，又符合价值尺度，并将二者统一起来的结果。其次，价值的形成和实现以坚持真理为前提，而真理又必然是具有价值的，最后，真理和价值在实践和认识活动中是相互制约、相互引导、相互促进的。人们在实践中通过真理与价值的相互引导、相互结合、相互过渡来实现真理和价值的具体的历史的统一

#### 八、价值观与人生价值观（含思修第三章创造有价值的人生）

#### 1、哲学上的“价值”

是揭示外部客观世界对于满足人的需要的意义关系的范畴，是指具有特定属性的客体对于主体需要的意义。它具有客观性、主体性、社会历史性和多维性的特点。马克思主义价值观认为，价值是客体满足主体需要的关系属性，人的价值是指作为价值创造者的人自身的存在、活动及其成果对人类社会、人类主体所具有的积极意义。它从根本上说是人与社会的问题，即个人对社会的贡献和索取的关系问题。不同的社会、不同的人往往有着不同或相近的价值取向。社会价值是人的价值的主导方面，个人价值从属于社会价值。

#### 3、人生价值

是一种特殊的价值，是人的生活实践对于社会和个人所具有的作用和意义。人生价值就是人们从价值角度考虑人生问题的根据。

#### （1）人生的自我价值与社会价值

人生价值内在地包含了人生的自我价值和社会价值两个方面。人生的社会价值，是个体的人生活活动对社会、他人所具有的价值。衡量人生的社会价值的标准是个体对社会和他人所作的贡献。人生的自我价值，是个体的人生活活动对自己的生存和发展所具有的价值，主要表现为对自身物质和精神需要的

满足程度。人生的自我价值和社会价值，既相互区别，又密切联系、相互依存，共同构成人生价值的矛盾统一体。一方面，人生的自我价值是个体生存和发展的必要条件。人生自我价值的实现构成了个体为社会创造更大价值的前提。另一方面，人生的社会价值是实现人生自我价值的基础，没有社会价值，人生的自我价值就无法存在。一个人的需要能不能从社会中得到满足，在多大程度上得到满足，取决于他的人生活动对社会和他人的贡献，即他的社会价值。

**（2）人生价值的标准及评价方法** 人生价值评价的根本尺度，是看一个人的人生活动是否符合社会发展的客观规律，是否通过实践促进了历史的进步。劳动以及通过劳动对社会和他人作出的贡献，是社会评价一个人的人生价值的普遍标准。劳动和贡献的尺度作为社会评价人生价值的基本尺度，是对人生价值评价根本尺度的一种具体化。在我们今天所处的社会主义社会中，衡量人生的价值，标准就在于看一个人是否以自己的劳动和聪明才智为中国特色社会主义真诚奉献，为人民群众尽心尽力服务。比较客观、公正、准确地评价社会成员人生价值的大小，除了要掌握科学的标准外，还需要掌握恰当的评价方法，做到以下四个坚持：第一，坚持能力有大小与贡献须尽力相统一。第二，坚持物质贡献与精神贡献相统一。第三，坚持完善自身与贡献社会相统一。第四，坚持动机与效果相统一。评价一个人的人生价值，既要在坚持动机与效果辩证统一的基础上，注重其人生实践的最终结果，又要全面考察其具体的人生实践历程。

**（3）人生价值实现的条件** 人生价值实现的社会条件。实现人生价值要从社会客观条件出发，人生价值目标要与社会主义核心价值体系相一致。人生

价值实现的个人条件 首先，实现人生价值，应当实事求是地根据自身的条件来确定自己的人生价值目标。其次，不断提高自身的能力，增强实现人生价值的本领。第三，立足于现实，坚守岗位作贡献。第四，实现人生价值要有自强不息的精神。

4、在实践中创造有价值的人生 美好的人生价值目标要靠社会实践才能化为现实。它是人生价值真正的源头活水，是实现人生价值的必由之路。对于大学生而言，在实践中创造有价值的人生具有特殊的要求。

(1) 走与人民群众相结合的道路。

(2) 走与社会实践相结合的道路。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问  
[www.100test.com](http://www.100test.com)