

哈工大电气学院研究生培养双管齐下 考研频道 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/645/2021_2022__E5_93_88_E5_B7_A5_E5_A4_A7_E7_c73_645945.htm

如何避免研究生培养本科化？怎样缓解师生矛盾？怎样提升研究生培养质量？面对这一系列研究生培养中的突出问题，电气学院采取了一系列行之有效的措施，形成了以培养过程管理为主的保障机制和以学生意见反馈为主的监督机制。“研究生的创新能力、创造思维不是教育出来的，而是培养出来的。”电气学院副院长张晓华说。为了培养学生的自主学习与独立思考能力，电气学院提出适度缩减学位课，加强选修课；积极鼓励教师开设内容新颖、学科前沿的选修课；对实践性教学进行独立设课和记学分，提倡探究性、研究型的实践教学模式。目前，电气学院建成了现代电力电子技术、高性能电机驱动与控制系统集成技术、工业自动化与驱动技术、数字信号处理（DSP）技术4个研究生实践教学平台，各系的应用研究型培养方案都开出了3门以上的实践类课程，要求应用研究型学生至少选修一门实践类课程。实验教学中心的设备不追求台套数，但追求模型的多样性和仪器设备水平的高端性。学生们对实践教学表现出极大的兴趣，学院也积极引导教师对实践教学投入更多的精力。目前“现代电力电子技术实践”等6门实践型教学课程已正式列入电气学院研究生培养计划。2007年，电气学院EDA电子设计自动化/SOPC片上可编程系统创新基地成功获批“教育部研究生创新基地”，成为我校研究生教育建设工作的标志性成果。“研究生创新能力的培养需要有良好的学术环境与人文环境，所以我们通过学术沙龙

（Seminar）研讨活动来构建学生学术活动平台，积极倡导课内的学术争鸣与课外的独立思考。”张晓华介绍说，电气学院要求各研究所与教学单位的研究生导师，必须定期与学生举行学术沙龙活动。“这样可以解决两个问题，一是培养学生的总结能力、表达能力和创作能力；二是解决师生矛盾，强化师生的交流与沟通。我们要求，导师再忙，也必须定期与学生见面。”学院每个学期对各个单位的学术沙龙活动进行总结，要求所有演讲的PPT都制成光盘进行存档。目前，学术沙龙活动已经成为电气学院研究生培养过程的重要组成部分，各研究所与教学单位已经形成了定期举办学术沙龙的良好习惯，实现了学术活动的制度化。同时学院还通过工作环境的自主管理和文化建设，为研究生综合素质的培养创造良好的“人文”环境。关注“特殊”学生，强调“因材施教”，是电气学院研究生培养所遵循的一个原则。“作为导师，我们要帮助学生做好规划，硕士以后要做什么，想做什么，适合做什么？根据学生的意愿进行分析与指导，把研究生的培养与职业规划、生活目标有机结合起来。”学院的许多研究生导师都有这样一个共识，不能把现有的工作目标强加给学生作为培养目标，要了解学生身上的长处、特点，取之所长，避之所短，因材施教，促进人才的茁壮成长。比如，对学术研究型人才，要加强学术方向与夯实基础的指导，以“百名博”为目标来培养；对应用研究型人才，要提供更多实际工程项目锻炼的机会，努力使之成为优秀的工程师；对善于沟通的管理型人才要给予他们更宽松的环境，放手培养，着力使之成为未来的管理与领导者。2000年以来，电气学院已获得“优秀百名博”4人，提名1人。同时，学院培养的

一大批理论与实践能力强的优秀毕业生也深受用人单位的欢迎，电气学院研究生的就业形势十分喜人。“您认为您在校期间所学习的研究生课程体系设计是否合理？”、“您在以下哪种研究生培养方式中获益最大？”、“您在论文工作期间遇到的主要困惑是什么？”、“您在校学习期间导师多长时间与你们交流一次？”……这是电气学院毕业研究生网上调查表的一部分内容。为了更好地了解毕业研究生对在校期间学习和生活情况的意见，为进一步提高研究生培养质量提供参考，2007年10月，电气学院成立了一个旨在“用最真实的数据，反应研究生培养的得与失”的研究生培养质量调查小组。目前他们已经完成了对4届毕业研究生的网络问卷调查，并将调查结果反馈给了学院教授会。据调查小组的指导教师张大禹介绍，对于这些毕业研究生反馈回来的信息，学院与各研究所都十分重视，有些建议已经被采纳。比如，就业指导方向已经侧重到了就业信息的发布环节，实验室与研究所在学生的管理更加人性化，课程方向也给学生更多自主选择的空间等等。张大禹说：“通过毕业研究生问卷调查，我们看到了一些迫切需要解决的问题。我们会在以后每年一次的调查中逐步加以完善，以期获取更多有价值的信息和建议，为研究生培养工作提供更多有益的参考。”

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问

www.100test.com