

英语四级完形填空做题步骤和技巧英语四级考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/645/2021_2022__E8_8B_B1_E8_AF_AD_E5_9B_9B_E7_c83_645157.htm jsjwejsj>

完形填空又称综合填空，是国内大学英语四级考试中较为常见的测试题型。完形填空的题目在设计时并非拿来一篇短文随便去掉几个词，设计者要遵循一定的要求和准则，以保证测试的效度和信度。一般来说，在大学英语四级考试中，出题人会给出一篇200-250字的短文，从中去掉20个词，要求考生在15分钟内填完这20个空。完形填空的测试点及解题方法从表面来看，就是要求考生把每个句子中删掉的词恢复出来。而实际上，四级考试中的完形填空综合了词汇、结构以及阅读理解部分的测试内容。它不仅测试应试者在词汇和句子水平上运用语言的能力，还测试应试者在语篇上综合运用语言结构的能力。完形填空中所填的词是与文章的上下文紧密联系的。因此，要做好完形填空，必须要在通读全文、把握结构与大意的前提下，根据所提供的选项及句子的结构、语法、语篇等信息，通过逻辑推理、对比等手段最后确定答案。根据完形填空这一测试特点，笔者认为，在做完形填空时，应采取以下五个步骤逐一进行。了解大意 所谓了解大意即通读整篇文章，弄清文章的大意和结构，确立正确的背景知识，为正式的填空做好充分的准备。很多考生担心自己的阅读水平差，有的甚至碰到空格的地方就莫名的紧张了，认为阅读一篇满是空格的文章必然无功而返，与其这样浪费时间，倒不如看一句，填一空。其实，这就陷入了一个误区。要知道，短文中的空格不是随便就去掉的，从考察应试者语言的综合能

力这一可信度而言，完形填空在出题时有这样一条原则：去掉20个空格后不会影响考生对文章大意的了解。所以，考生在正式填空前，大可不必为理解上的障碍而省略了这至关重要的一步。此外，考生在第一遍阅读中，要善于从文章开头的几句话中把握短文的背景、主题或结构，并结合常识判断构建一定的预期，并在随后的阅读中，不断修正，以求与原文一致。通常情况下，文章开头的一、两句话都是完整的信息，这些句子揭示文章的背景知识或主题思想，考生在阅读中一定要仔细研读，为后面的阅读扫清障碍。初选答案文章读完了，了解大意后，考生便可以开始填空了。在填每个空格时，可以从出题者的出题思路着手，初步作出每个题的答案。总的来说，出题人有以下六种出思路。（一）词义与词形的辨析。选项与选项之间构成同义词、反义词、形近词的关系。有时出题者也借助选项，考察考生对某些单词词义的精确理解。举例：Geographers compare and contrast 71 places on the earth. 71. A) similar B) various C) distant D) famous 译文：地理学家比较和对照地球上的什么地方。很明显要求填一个形容词来修饰places. 如果单从语法的角度而言，A、B、C、D四个选项都能入选，出题者精心设计只为考察compare和contrast的精确含义。compare意为to exam for similarities and differences, contrast意为to compare in order to show differences。综合两个词的含义，应为“找出其相似之处与不同之处”。这样一来，答案不言自明。既然不同与相同皆不可抛，答案A) 必然错误，“similar”（相似的）只揭示了两者的相同、相似，未照应不同，故必不入选。而答案C) distant “遥远的”、D) famous “著名的”均与“相似与不同”不搭界，所

以也一并排除掉，剩下B) various “各种各样”为正确答案。“各种各样”既囊括相似之处，又溶入“不同几许”，既照应compare，又体现了contrast的含义。所以考生在应试时对于某些重点单词的理解，不能只局限于中文，而应从英文的角度，逐字理解。

(二) 逻辑关系。所填空格的句子，与上下文构成指代、列举、因果、比较、对比、让步、补充、递进等逻辑关系。上下文逻辑关系的考察，是完形填空区别于单纯的句子与结构测试中最重要的一点。不仅在国内考试中，在美国研究生入学考试(GRE)中，也常常考到考生运用逻辑关系解题的能力。笔者试举一例：文中提到：The foreign research scholar usually isolates himself in the laboratory as a means of protection. 77, what he needs is to be fitted into a highly organized university system... 77. A) otherwise B) moreover C) however D) also 根据上下文，空格前的意思为“外籍研究学者通常把自己隔离在实验室里作为一种保护的手段”。空格后为“他需要融入的是高度的组织化的大学系统”。前者是一种隔离的状态“isolate”，而后者都是一种组织化的系统“be fitted to a highly organized university”，从逻辑的角度而言，前后已然成为对立、矛盾的关系。所以77空所填的连词必然是能将前后平衡的表示对比(转折)关系的连词however。

(三) 结构识别。这里讲到的结构，是指英文中表被句子结构的固定词组，如not only...but..., as well, some...the others..., still others...等。

(四) 固定搭配。这里的固定搭配，是指动词与名词之间的搭配。如：同样是“利用.....”，却有不同的搭配take advantage of sth. /make use of sth.

(五) 动词的用法。考生应从动词的时态、语态(被动语态和主动语态)以及非谓语动词(不

定式、动名词、现在分词、过去分词)几个角度逐一考虑。(六)介词的用法.介词的用法中多考察介词与名词、介词与形容词及及介词与动词的搭配和用法。除了按照以上六种思路从正面逐一解题外，考生还可以灵活多变地从反面入手，利用排除法获得正确答案。笔者研究发现，在四级考试的完形填空部分，特别是在考察关联词的测试中，利用一种叫“同性元素排除法”的方法能够快速缩小可选范围，找到正确答案。试举一例：“In the United States professors have many other duties 86 teaching, such as administrative or research work . 87 , the time that a professor can spend with a student outside of class is limited.” 86. A) but B) except C) with D) besides 87. A) However B) Therefore C) Furthermore D) Nevertheless 在完形填空中，所谓的同性元素是指具有相同的含义，同样的语法功能以及一致用法的两个或多个选项，只要具备以上几个条件，那它们相互之间就构成了同性元素。其实，同性元素的出现，是出题者黔驴技穷的表现，是为了凑足四个选项不得已而为之的。分析以上两题选项，很明显，86题中，A与B互为同性元素，意思与语法功用一模一样，均表示“除了...”（不包含）。87题中A与D也如出一辙，均是表示转折的连词，译为“然而，但是”，选项中一旦出现同性元素，它们必定不是正确答案，道理很简单，如果它们中一个成为正确答案，那么在词义、用法上一模一样的另一个词也必然入选，这就违背了完形填空中四选一的原则，所以一旦发现选项中有同性元素存在，考生应立即将其排除掉。这样一来，86题只剩下可选答案C)、D)，87题只剩下B)、C)，可选范围迅速缩小，再根据上下文逻辑关系的判定可得出正确答案86 D)，87 B)

。寻找线索 笔者时刻强调，完形填空不同于句子与结构，必须从整篇文章入手，通篇考虑，结合上下文答案，寻找线索就秉承了这一思想。有些题从单纯的句子来考虑，我们会发现四个选项均可以入选，但从上下文的线索入手，就能迅速排除其它三个，找到正确答案，从某种意义上来说，“寻找线索”不仅可以考察考生的语言知识，而且更强调对文章内容整体把握。回头补缺 在做题时，如果有的难题一时做不出来，应立刻跳过此题，继续往下做。笔者不提倡考生在某一题上花费大量的时间。道理不言自明，只要考生坚持往下做，随着空格变得越来越少，对文章的理解也越来越轻松，有时就能从下文的线索和暗示中找到答案，这样再回过头来填上答案，也未为晚也。核实答案 题目填完后（除个别难度较大的题目外），考生应利用一到两分钟将答案带入原文通读，通读的目的在于通过“语感”来核实答案。这样读下来，不仅可以改正填错的词，而且还可以在这一过程中得到启发，把做不上来的题目填出来。综上所述，笔者认为这五个步骤在整个完形填空的做题过程中缺一不可。对文章大意的了解是前提条件，答案的初选是做题的核心，在这一过程中，除了逻辑关系以外，其余5种出题思路更主要的是针对考生平时的积累和记忆的程度，考察考生的语言功底。笔者再次提醒广大考生，完形填空的成功离不开对篇章的整体把握，孤立地、片面地看问题，终会使你失望而归。相关链接：09年6月英语四级考试试题 答案(文字版) 2009年6月20日英语六级标准答案公布 2009年6月英语六级考试真题 word版 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问

www.100test.com