

超右脑英语学习法第二章 使用右脑的快速大量记忆机能和自动处理信息机能上实用英语 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/645/2021_2022__E8_B6_85_E5_8F_B3_E8_84_91_E8_c96_645432.htm

第二章 使用右脑的快速大量记忆机能和自动处理信息机能左脑是低速意识处理计算机人的大脑分为左脑和右脑两个半球，它们的功能是不同的。通常左脑被称为“语言脑”，而右脑被称为“图像脑”。人们一般认为语言行为是由左脑控制的，但实际上它是由右脑操纵的。这是语言学习中的一个盲点。除了音声学习外，语言的学习还分为左脑学习和右脑学习。如果用左脑学习法，那么就算你学了10年还是没法掌握一门外语。大脑的构造就是如此。实际上，不论左脑还是右脑，里面都有一台“计算机”在工作，但这两台计算机的性能是各不相同的。左脑的计算机是一台低速意识处理计算机，而右脑中的那台则是快速自动处理计算机。在中学里学习英语，往往只让你动用了左脑的低速意识处理计算机，所以虽然大多数人学了10年、20年英语，却还是没做到真正的掌握和运用。左脑的工作方式是从局部到整体的累积式、右脑是从整体到局部的并列式了解了左右脑计算机的性能差异，如果不能够正确地使用大脑，那无论你怎样改善自己的英语学习，也还是不能真正掌握正确的方法。首先，我们需要了解左右脑的不同工作。左脑被称做“语言脑”，它的工作性质是理性的、逻辑性的；右脑被称做“图像脑”，它的工作性质是感性的、直观的。左脑的工作方式是直线式的，可以说是从局部到整体的累积式；右脑的工作方式则是从整体到局部的并列式。左脑

追求记忆和理解，它的学习方法是通过学习一个个的语法知识来学习语言；右脑不追求记忆和理解，只要把知识信息大量地、机械地装到脑子里就可以了。右脑具有左脑所没有的快速大量记忆机能和快速自动处理机能，后一种机能使右脑能够超快速地处理所获得的信息。学外语就需要我们能够灵活地使用右脑的这两种机能。不要用左脑学习英语的学习方法有左脑学习法和右脑学习法两种。左脑学习法使用的是我们的意识，而右脑学习法使用的是我们的潜意识。当我们使用意识来学习的时候，我们所打开的回路是低速的左脑意识回路，但是左脑的计算机里并没有安装普通的英语会话功能。而右脑的计算机能够超越个人来工作，它具有快速自动处理机能。无论对方说话速度多么快或者说了多少，这台计算机都能够轻易地全盘接受。这真是让人惊奇。这样说吧，无论多么优秀的计算机也不如这台计算机的速度快。迄今为止，传统的英语学习中都还没有告诉过学生们，人的头脑中还有这两台计算机，只是让他们把知识输入左脑，再从左脑输出。可是左脑是不会帮助我们说外语的，所以学生们不能获得很大的进步。如果将知识信息输入左脑，就只能从左脑输出。如果从一开始就将信息输入右脑，就很容易达到从右脑输出的目标。这么简单明了的原理，大家过去却都不知道。这种右脑学习法就是去掉理论性的东西，把信息大量而快速地输入右脑中的计算机。这种方法能够促进右脑的活性化，开发出你体内的优秀潜能。学外语首先要明白这是一个听觉的问题，其次要明白左脑不能帮助我们永久性地学习，我们要用右脑来学习。不要使用视觉学习法，不要使用教科书或铅字印刷品什么的。左脑学习主要是学习理论和进行理

解，这种方法是无效的。我们一定要掌握右脑学习法，充分利用右脑中的这台无意识快速计算机去工作。学习外语要能够正确听音。最有效的方法是根据不同情况以2倍或4倍的速度来听。再重复一遍：不要使用左脑学习法学外语，因为它只能帮我们学语法。一定要使用右脑学习法才能学好外语。

通过模仿学说英语“Come Come英语” 1946年2月，NHK广播电台开始播放平川唯一老师教授的英语会话课程。这个节目持续了5年。照平川老师的话说，他的英语会话课程采用的方式是“婴儿式”，即通过模仿来学习。他选取了日常生活中的场景，让听众学习一些有趣的家庭会话。出场人物只有讲师平川老师一人，他通过变换声音和表情来模仿不同的人物对话。这种方式让听的人能够只通过模仿就记住会话的内容，完全不需要语法上的解释，而且平川老师的会话课程从一开始就有过去时等时态出现。对于习惯用左脑思维方式思考问题的学者来说，这种方法简直是堂吉诃德式的实验，根本不可能实现。然而节目一开始播放，就发生了不可思议的事情：从儿童到老人都纷纷收听这个节目，它培养出了许多会说英语的人。英语会话课开始时响起的背景音乐是《猩猩寺狸猫的故事》的音乐，还伴随着英文歌曲Come Come Everybody，因此这个节目被俗称为“Come Come英语”。实际上我也听过这个“Come Come英语”广播节目，并且通过这个节目用一年时间学会了说英语。那时候我在上高中，每天上学和放学的路上，我就边听收音机的广播，边认真背诵教材。在学校里，我的英语发音都是按照从收音机里听来的发的。40年后，1986年3月2日，NHK的早上节目里播放了平川先生的讲话。那时候他已经84岁了，但是仍坚持打网球。

那种精神劲儿真让人佩服。最让我怀念的是又听到了平川老师的英语课。当时他讲的主要内容是：1、不要用学校学英语的方法学说英语。2、模仿很重要。只要每天坚持模仿说英语，三年一定能说出英语来这和用三年婴儿也能学会说话的道理一样。3、学英语不必从ABC开始。4、不要从语法开始学，要从锻炼耳朵开始。5、然后专心模仿。6、无论学了多少年，在学校学英语都不能让你会说英语。7、不用学习语法，就像婴儿学说日语时也不需要语法一样。8、背的单词再多也不会帮你学会说英语。9、不模仿就不会说英语。按照我教的方法学英语的人，现在已经能像外国人一样说英语了，甚至比外国人说的英语还标准。10、我的4个孩子没有接受过我的特别教育，只是通过模仿就能够像外国人一样流利地说英语。在老师的“Come Come英语”会话中，让我印象最深的是那篇A GHOST STORY。通过这种学习，我学会了说英语。第二年，我就进入了小仓一个名叫“吉山夜校”的英语会话学习班的高级班。当班主任桃莉斯老师点名让我说点儿什么的时候，我站起来，说了自己跟着“Come Come英语”学习、并把它每周一次的节目内容都整理出来的事情。我还给老师和同学们举了一个例子，是我跟着节目背下来的一个故事，就是那个A GHOST STORY。我的发言大获好评，桃莉斯老师还表扬我说：“你的发音非常好。”我至今还清楚地记得这件事，仿佛是昨天才发生的一样。几年前，《每日新闻》报社出版了一本名叫《大家的Come Come英语》的书，其中收录了平川唯一老师历年英语讲座的一部分。书还配有磁带，我是最早购买这本书的人之一。书中有那篇A GHOST STORY，和当年的讲座一模一样。不用说，重新阅

读这个故事带给了我许多新的感动。现在当我重新读这本书时，发现书中详细阐述了平川老师反复提及的模仿的重要性。左脑和右脑的记忆能力是1：100万人类大脑的一部分组织能够增强记忆，如果我们能够知道增强记忆的方法并用到实践中去，我们对大脑的使用方法也会改变。大脑能够变得更灵活，原先运转比较缓慢的机能开始加快运转速度。这样，学习能力低下的孩子可以提高记忆力；成人则降低了患痴呆症的危险，并能够长久保持灵敏的头脑。是哪些组织能够增强记忆呢？人类的大脑分为上下两部分，上面一部分由表层意识（意识）控制，下面一部分由深层意识（潜意识）控制。这两种意识的工作内容完全不同。人们通常使用外部的表层意识，不大使用深层意识，但是出色的记忆力其实存在于我们的深层意识中。人类的大脑分为左右两个半球，表层意识位于左半球，深层意识位于右半球。通常我们都认为通过背诵达到理解的目的是很重要，然而理解行为只动用了我们的表层大脑。大量反复的朗读和背诵可以帮助我们打开大脑内由表层脑到深层脑的记忆回路，记忆的素质因而得以改善。浅层记忆发生在表层大脑中，很快就会消失得无影无踪。而通过大量反复的朗读和背诵，我们就能够打开深层记忆回路，大脑的素质会发生改变。深层记忆回路是和右脑连在一起的，一旦打开了这个回路，它就会和右脑的记忆回路连接起来，形成一种“优质”的记忆回路。左脑的记忆回路是低速记忆，而右脑的是高速记忆，素质完全不同。左脑记忆是一种“劣质记忆”，不管记住什么很快就忘记了。右脑记忆则让人惊叹，它有“过目不忘”的本事。这两种记忆力简直就是1：100万，左脑记忆实在没法和右脑相比。但是，虽然

我们人类拥有这么神奇的右脑，一般人却只使用靠“劣质记忆”来工作的左脑，他们的右脑一直在睡觉。所以说人们一直在错误地使用自己的大脑也不算过分。最大限度发挥右脑的能力，练习速视、速听、速读右脑的工作节奏很快，能够最大量地记录信息数据。在这一点上，左脑无法和右脑相比。左脑没有处理信息的能力，所以信息处理的工作就被委派给了能够快速处理信息的右脑。速视、速听和速读对刺激右脑的活性化很有帮助。人类的大脑能根据所给条件来完成工作。如果是低速进入大脑的信息，就由左脑来加工；如果信息快速地进入大脑，就由右脑来处理。此外，信息如果输入左脑就只能从左脑输出，如果输入右脑就只能从右脑输出。背英语单词时，如果你想一个星期背5~10个单词，就仅仅只能靠左脑工作，白白浪费了右脑，它可是能记住比这多出100万倍的单词。一次听100个左右的单词，快速、反复地听使用右脑让你不用刻意努力就能把这100个单词都记住。右脑既不讲究理解，也不追求记忆。只要你把信息快速、大量地输入右脑，它就能记住。每天花30分钟背250个单词、4天记住1000个单词的中学生们1999年8月，8名中学生进行了一次快速大量记忆单词的实验。他们要用4天时间记住高考所需的1000个单词。实验非常成功，学生们可以每天用30分钟记住250个单词。实验的做法是：首先从要背的单词表里挑出那些已经认识的单词，然后打开学校生活、交通工具和体育等不同分类部分的相应翻译，让学生们想像例文内容的情景。接下来，打开CD机播放英文，先用3倍的速度、再用两倍的速度放。学生们边听边看教材，争取用眼睛看的速度能够跟上CD的速度。最后用正常速度播放一遍，学生们对着翻译，

边听边想像各项内容的情景。实验结束后，用单词表检查一下学生们到底记住了多少，让他们把没有记住的单词写在笔记本上，整理在一起，再背。所有这些都要求在30分钟内完成。下面是一些被试验者的感想：有些单词平时很难记住，可是这次只通过“听”和“看”就都记住了，真奇妙啊。如果理解了单词，英语的图像就会出现在眼前，很容易就记住了。真有意思。（初二女生）我以前是边写边记单词，从来没用过只靠听就能记住单词的学习方法，挺神奇的。刚开始时有点儿不太习惯，可是很快就能听下来了。（初三女生）我开始不太相信，真的能记住吗？可是一检查，发现自己都记住了。太棒了！（初二男生）100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com