

注意缺陷多动障碍合并学习障碍(LD)临床执业医师考试 PDF  
转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/646/2021\\_2022\\_\\_E6\\_B3\\_A8\\_E6\\_84\\_8F\\_E7\\_BC\\_BA\\_E9\\_c22\\_646506.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/646/2021_2022__E6_B3_A8_E6_84_8F_E7_BC_BA_E9_c22_646506.htm) LD是指儿童不存在智力低下，亦无感知觉缺陷和教育剥夺而出现的特殊性学习困难的状态，如在听、说、读、写、计算等方面出现的缺陷。Barkley报道，ADHD合并阅读障碍为8%~39%，计算障碍为12%~30%，书写障碍为12%~27%，总合并率在30%~50%间，明显高于正常儿童，即3个被诊断的ADHD儿童中至少1例合并LD。神经心理研究发现，由于ADHD注意持续时间短暂，使得信号登录困难，表现短时记忆损害；在感知层次上，ADHD儿童往往伴有触觉辨别困难、执行功能缺陷、工作记忆和连续操作功能低下。其结果是，ADHD儿童的行为往往缺乏计划性和预测性，他们在学习和人际交注方面似乎很难做到“吃一堑长一智”。在很多情况下，ADHD儿童的视觉能力往往胜于听觉功能。ADHD合并LD与否在行为和智力表现上亦有差别，合并者的平均智力低于正常水平，而单纯ADHD组儿童的智力则多正常。合并LD的ADHD儿童常有更严重的行为问题，如品行不良、逃学、抑郁、自杀、药物滥用、旷课(工)等。更多信息请访问：百考试题医师网校 医师论坛 医师在线题库 百考试题执业医师加入收藏 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问

[www.100test.com](http://www.100test.com)