

申论热点：从一次大规模搜救工作谈生命教育公务员 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/646/2021_2022__E7_94_B3_E8_AE_BA_E7_83_AD_E7_c26_646916.htm 黑风口、原始林.....

刚刚过去的7月，美丽的长白山聚集了许多焦灼的目光，人们在苦苦寻找着一位野外实习时走失的东北师范大学的19岁女学生。尽管搜索范围达1000多平方公里，救援队员们甚至下到几百米的悬崖底下，尽管据说此次搜救是长白山建区史上投入最大，规模最大的一次搜救，但是直到现在人们的努力依然没有得到回报，一个鲜活的生命就这样在亲人朋友的视线中走失了。“有一线生的希望，就不放弃”，人们在感动于这种对于生命的重视与珍惜时，也许更应思考的是如何避免学生们不必要的意外伤害、伤亡，避免这种事后付出大量社会资源的亡羊补牢。防患未然。失足溺亡，踩踏事件.....废弃机井、田野间那些裸露的电线.....生活仿佛平静的夜，但却总有“意外伤害”这躲在黑暗中的猛兽，吞噬着花季的生命。我国每年因“意外”而凋零的小生命数字不小，带给家庭和社会的伤害与损失更是巨大、惨痛。时值暑假，正是孩子们意外伤害的高发期，此时深思这个话题显得尤为必要。毫无疑问，如何保证学生安全，规避意外伤害，无疑是学校、家长与社会必须直面的话题。然而，学生安全教育确实又是一个系统工程，牵涉方方面面，关系每个环节交通安全、消防安全、食品安全.....最怕百密一疏。所以有不少家长感慨，有了孩子后，天天心都在悬着，总是有操不完的心，但总不能步步看着吧。此种心情可以理解，但孩子毕竟不能永远生活在舒适的摇篮中、父母慈爱目光的照顾下。虽然，

全社会有义务为孩子们的成长营造一个安全的环境，但天灾人祸客观存在，寄希望于生活如水般纯净无险，既不现实也不可能。所以治标之策，还是提高学生的自我防范意识与自我保护能力，产生应对安全隐患的抗体。让孩子们学会生存与适应，是生命的本然与必须。授之以鱼还是渔，道理不言自明。现在，不少在“蜜罐”里长大的孩子对于接受照顾心安理得，习惯于被动地等待保护。但积极的自救与被动的等待，正如动物“散养”与“圈养”产生的差别一样，体现在大自然的自由选择之中。如何让孩子的翅膀“硬”起来？就不能不提到生命教育。生命教育由美国学者在上世纪提出后，在世界范围内引起了广泛关注。广义的生命教育不仅包括对生命的关注，而且包括对生存能力的培养和生命价值的提升。尊重生命、珍爱生命、敬畏生命的生命教育让学生的心智更健康，更加去珍惜热爱自己的生命。而如何去呵护生命，保证生命质量与长度，更可成为花季少年自我护航的轮舵，增强孩子们对生命的自我掌控与把握能力。令人欣喜的是，有越来越多的人开始意识到此种教育的重要性，并将必要的灾害自救知识带入课堂。像去年长春市免费向全市中小学发放60万册《生命教育读本》，2009年又开设了生命教育课，请消防专家等为孩子们讲课，以理论与实践教育孩子如何保护自己，很受学生和家长的欢迎。热爱生命的前提是要学会如何呵护生命，懂得如何呵护生命才是热爱生命的具体体现。两者间的辩证关系正如《生命教育读本》中的一段话所说：生命一边从弱小到壮大，一边从幼稚到成熟，其间生理的发展是自然的，而保证生命质量和长度的手段却需要学习。灾难袭来时，人的逃生速度没有动物快，但人却能比动

物更多地保存下来，其原因就在于人在灾前知道学习有关逃生的知识，灾中知道如何更好地保护自己，灾后能够积极地展开救助。在上述环节中，学习的环节最重要，而且不会无师自通。如果我们做不到、做不好这一点，热爱生命就成了一个抽象的概念，保护生命就成了一句空话，所有对生命的认识和理解全都会变得苍白无力。这话说得很有道理，值得人们深思。记得一位哲学家曾说，作为心智脂肪储备起来的知识并无用处，只有变成了心智肌肉才有用。在“唯分是举”的观念指引下，不少孩子累积的知识估计是脂肪大于肌肉。真正教授孩子们生命的深层内涵与热爱呵护生命的技能，是将脂肪转化为孩子们成长中的心智肌肉的一种方式吧，而且这也是让孩子健康成长的一个治标之策。此种教育，理应大力提倡。长春市将生命教育固化为课堂教学内容，以制度安排为保障，可以说是某种有益的探索。但事实上，只要有心，生命教育的“课堂”无所不在。发达的媒体、广阔的资讯，数字化生存的时代，处处可以有生命教育可资利用的载体与资源。比如图书、漫画、游戏等等。生命教育是一项任重道远的系统工程，需要全社会的共同努力与关注。珍惜保护孩子的安全与生命吧，因为这不仅关系着一个个家庭的幸福，更意味着守护一个国家的未来。相关推荐：2010年公务员考试申论热点：公共安全之酒后驾车申论热点：提高国家文化软实力的具体对策申论热点之发展循环经济建设资源节约型社会 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com