

浙江省2009年教师资格证考试心理学重点资料三教师资格证考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/646/2021\\_2022\\_\\_E6\\_B5\\_99\\_E6\\_B1\\_9F\\_E7\\_9C\\_812\\_c38\\_646000.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/646/2021_2022__E6_B5_99_E6_B1_9F_E7_9C_812_c38_646000.htm) id="tb42" class="mar10">

相关资料：浙江省2009年教师资格证考试心理学重点资料一

浙江省2009年教师资格证考试心理学重点资料二论述题1、

遗忘的原因及其影响因素（2002.4）原因：消退和干扰。（一）消

退理论认为,遗忘是记忆痕迹得不到强化而逐渐减弱以至最后

消退的结果。（二）干扰理论认为,长时记忆中信息的遗忘主要

是因为在学习和回忆时受到了其他刺激的干扰。影响因素：（

一）与编码信息联系的紧密程度（二）情境和状态的依存性环境

上的相似性有助于或有碍于记忆的现象叫做情境依存性记忆

。同外部环境一样,学习时的内在心理状态也会被编入长时记

忆,作为一种提取线索,叫做状态依存性记忆（三）情绪的作用心

境一致性效应结合实际理解艾宾浩斯遗忘曲线（2007.10）：

为了测量遗忘,艾宾浩斯设计了节省法，不同时间间隔的记忆

节省图，图中看出：遗忘的过程是不均衡的:在第一个小时内,

保存在长时记忆中的信息迅速减少,然后,遗忘的速度逐渐变慢

。2、智力的影响因素：一、遗传因素对智力的影响（一）家庭

谱系研究（二）双生子研究二、家庭环境对智力的影响三、学

校教育对智力的影响四、社会实践对智力的影响3、联系实

际谈谈情绪、情感的功能（2002.10）（2005.10）一、情绪情

感的动机作用（一）情绪具有激励作用（二）情绪被视为动机的

指标二、情绪情感的调控功能（一）促进功能（二）瓦解作用三

、情绪情感的健康功能四、情绪情感的信号功能4、增进心

理健康的途径与方法在平常的生活、学习中,我们每个人都要

注意培养自己健康的心理素质,要能够做到: (1)具有良好的心理品质,预防心理障碍的发生.(2)开发自己的各种潜能,提高工作和生活质(3)激发自己的非智力因素,尝试创造性的学习和工作.(4)提高自己人际交往的能力,增强自己的社会适应性.(5)增强自我意识,培养自我评价能力。

5、 反应并提出应对挫折的一些建议 (2007.10) (一)正确认识挫折(二)改变不合理观念 (三)加强修养,勇于实践 (四)优化自身人格品质

6、 结合实例说明人际吸引的主要条件 (2007.4) (一)相似性与互补性:通常年龄、性别、社会背景、教育水平、职业、经济收入等方面的相似性都会影响到个体间的喜欢。(二)个人品质:开朗、真诚、幽默、有能力、聪明是影响人际吸引的重要因素(三)接近性与熟悉性:空间上距离较近的个体容易成为知己。

7、 影响人格形成的因素由哪些?在教育中如何塑造学生良好的人格特征?请举例说明。(2006.4) 见下题

8、 结合实际谈谈如何培养创造能力 (2004.10) :智力因素人格因素(独立性、自信、对复杂问题感兴趣、审美取向、冒险精神)环境因素动机因素(内在动机有利于个体创造性活动的产生和创造力的发挥与发展)

9、 结合实例说明人格的成因 (2006.10)

一、生物遗传因素:遗传是人格不可缺少的影响因素,遗传因素对人格的作用程度因人格特征的不同而异

二、社会文化因素:社会文化因素决定了人格的共同性特征,它使同一社会的人在人格上具有一定程度的相似性

三、家庭环境因素:家庭是社会文化的媒介,它对人格具有强大的塑造力;父母的教养方式的恰当性,会直接决定孩子人格特征的形成.父母在养育孩子的过程中,表现出了自己的人格,并有意无意地影响和塑造着孩子的人格,形成家庭中的"社会遗传性"。

四、早期童年经验

：其一,人格发展的确受到童年经验的影响,但二者不存在一一对应的关系。其二,早期经验不能单独对人格起决定作用,它与其他因素共同来决定人格。其三,早期儿童经验是否对人格造成永久性影响因人而异。

五、自然物理因素：在不同的物理环境中,人可以表现出不同的行为特点

10、根据成就动机理论，说明提高学生成就动机的途径（2007.4）成就动机：指人们力求获得成功的内在动力，它含有两种成分:追求成功的倾向和回避失败的倾向。

11、结合实例说明多元智力理论（2006.10）多元智力理论：美国心理学家加德纳提出，他认为,智力的内涵是多元的,由7种相对独立的智力成分所构成。每种智力都是一个单独的功能系统,这些系统可以相互作用,产生外显的智力行为。这7种智力为:(1)言语智力,渗透在所有语言能力之中,包括阅读、写文章以及日常会话能力。(2)逻辑—数学智力,包括数学运算与逻辑思维能力,如做数学证明题及逻辑推理。(3)空间智力,包括导航、认识环境、辨别方向的能力,比如查阅地图和绘画等。(4)音乐智力,包括对声音的辨别与韵律表达的能力,比如拉小提琴或作曲等。(5)身体运动智力,包括支配肢体完成精密作业的能力,比如打篮球、跳舞等。(6)人际智力,包括与人交往且能和睦相处的能力,比如理解别人的行为、动机或情绪。(7)内省智力,对自身内部世界的状态和能力具有较高的敏感水平,包括认识自己并选择自己生活方向的能力

12、结合实例，说明几种主要的启发式问题解决策略（2005.10）

1.手段—目的分析法：就是，它与当前的状态存在差异，人们认识到这个差异，想办法来减少这个差异。如我们在校园里，目标是要去火车站，主要是距离上的差异，乘公交车去减少这个差异。

2.爬山法：指经过评价当前

的问题状态后，限于条件，不是去缩小，而是去增加这一状态与目标状态的差异，经过迂回前进，最终达到解决问题的总目标。

3. 逆向工作法

13、举例说明问题解决的策略和方法（2006.4）见上题，加算法试，依照正规的、机械的方法去解决途径。

14、试述智力测验的性质（2004.10）：心理测量的对象是心理特质 对心理特质的测量是间接的 心理测量具有误差 心理测量工具的适用性与社会文化背景有关

15、结合实际谈谈学习中的组织策略（2005.4）：即根据知识经验之间的内在关系，对学习材料进行系统、有序地分类、整理和概括，使之结构合理化；该策略侧重于对学习材料的内在联系的建构，更适用于那些需要深入理解与思考才能把我内在深层意义的学习材料；群集既是我们平常所讲的归类，它是组织策略的一种常见形式；摘录、划线、写标题、列提纲、做笔记等学习策略的基本原理是概括、抽取学习内容的要义，建构所学内容的组织与结构。

16、如何训练学生的创造性思维（2002.10） 建立目标与意向 训练基本的技巧 鼓励个体取得某领域的具体知识。 刺激和鼓励好奇心 建立动机

17、压力的影响因素及其应对策略

(一)影响压力的因素

经验：当面对同一事件或情境时,经验影响人们对压力的感受。

准备状态：对即将面临的压力事件是否有心理准备也会影响压力的感受。

认知：认知评估在增加压力感和缓解压力中有着重要作用。

性格：不同性格特征的人对压力的感受不同。

环境：一个人的压力来源与他所处的小环境有直接关系,小环境主要指工作单位或学校及家庭。

(二)处理压力的方法（2005.4）一般而言,应对压力的策略有两类:处理困扰与减轻不适感。处理困扰指直接改变压力来源.减轻不适感

不直接解决问题,而是调节自己。常用的方法如下：(1)了解自己的能  
力,制定切实可行的目标。(2)劳逸结合,积极休息,培养业余兴趣爱好。  
(3)加强体育锻炼,生活有规律,睡眠充足。(4)建立和扩展良好社会支持系统,拥有朋友。  
(5)积极面对人生,自信豁达,知足常乐,笑口常开。(6)改变不合理观念,通过有意地改变自己的内部语言来改变不适应状况 100Test 下载频道开通,各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)