

浙江省2009年教师资格证考试心理学重点资料二教师资格证考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/646/2021\\_2022\\_\\_E6\\_B5\\_99\\_E6\\_B1\\_9F\\_E7\\_9C\\_812\\_c38\\_646001.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/646/2021_2022__E6_B5_99_E6_B1_9F_E7_9C_812_c38_646001.htm) id="tb42" class="mar11">

相关资料：浙江省2009年教师资格证考试心理学重点资料一  
解答题 多选题1、 实验法中，必须考虑的三类变量是？

(2004.1) (2004.4) 自变量、因变量和控制变量2、 心理学的理论领域：(一)实验与认知心理学(二)人格与社会心理学(三)发展心理学(四) 心理测量学(五)生理心理学3、 心理学的应用领域：(一)临床与咨询心理学(二) 教育与学校心理学(三)工业与组织心理学(四)广告与消费心理学(五)法律与犯罪心理学4、 心理学的流派：1.构造主义心理学 2.机能主义心理学 3 行为主义心理学 4 格式塔心理学 5 精神分析学派 6 人本主义心理学 7 认知心理学5、 观察法优缺点：(一)优点：保持资料的客观性和真实性；(二)缺点：只能等待结果出现，不能对研究过程进行控制；易受观察者的预期和偏见的影响来源：考试大6、 调查法：问卷法、谈话法。7、 学习心理学的意义和作用：一、认识内外世界二、调整和控制行为三、直接应用在实际工作上8、 意识的状态：(一)可控制的意识状态(二)自动化的意识状态(三)白日梦状态(四)睡眠状态9、 意识活动的内容具体包括:(1)对外部事物的觉知。(2)对内部刺激的觉知。(3)对自身的觉知10、 注意的特点与功能：(一)注意的特点1.注意的指向性2.注意的集中(二)注意的功能1.选择功能2.维持功能3.调节功能11、 注意与意识的关系：注意和意识既有联系又有区别。首先,注意不等同于意识。注意是一种心理活动或“心理动作”,而意识主要是一种心理内容或体验。其次,

注意又和意识密不可分。如在可控制的意识状态下,人的注意集中在当前有意义的内容上,得到比较清晰和深刻的认识。

12、 简述感觉与知觉的关系 (2004.10) : 知觉与感觉一样,是事物直接作用于感觉器官产生的,离开了事物对感官的直接作用,既没有感觉,也没有知觉。同时,知觉以感觉为基础,但它不是个别感觉信息的简单总和。他是在感觉的基础上产生的,是对感觉信息的整合和解释。

13、 知觉的特性:(一)知觉的整体性(二)知觉的选择性(三)知觉的理解性(四)知觉的恒常性

14、 感觉产生的基本过程 (2004.4) : 1、 收集信息 2、 转换 3、 将感受器传出地神经冲动通过传入神经,传到大脑皮层,由选择地加工 4、 在感觉中枢区域,形成不同性质和强度地感觉

15、 影响时间知觉的因素:(1)感觉通道的性质。(2)一定时间内事件发生的数量和性质。(3)个体的兴趣和情绪。

16、 社会知觉内容::(1)对人的知觉(包括对他人和自我的知觉)。(2)对社会事件因果关系的知觉。(3)对人际关系的知觉。

17、 社会认知的过程 (2002.10) (一)信息的搜集和选择 (二)信息的整合过程

18、 晕轮效应在教育中有何不良影响 (2003.10) (2006.4) 19、 三种社会认知效应及其在教育中的应用

1. 首因效应和近因效应 2. 晕轮效应 3. 社会刻板效应

20、 简述记忆的涵义与基本过程 (2006.4) 记忆是在头脑中积累、保存和提取个体经验的心理过程。运用信息加工的术语,就是人脑对外界输入的信息进行编码、存储(保持)和提取的过程。试用信息加工的观点来解释记忆的基本过程 (2007.10) (一)编码编码是记忆的第一个基本过程,它把来自感官的信息变成记忆系统能够接收和使用的形式。(二)保持保持也称储存,是识记过的经验在脑中的巩固过程。从信息加

工的过程来说就是信息的储存。(三)提取百考试题论坛提取有两种表现方式:回忆和再认。感觉记忆的特征:(一)感觉记忆在瞬间能储存大量信息(二)感觉记忆中的信息保持时间很短(三)感觉记忆中信息未经任何加工(四)感觉记忆中信息一部分被加工进入短时记忆

21、 短时记忆的特征:(一)编码的形式来源:考试大短时记忆中的信息主要以声音代码的形式储存。但是也有视觉编码和语义编码(康拉德)(二)储存的容量米勒认为:短时记忆的容量有限,只是七加减二个组块。组块是指人们在过去经验中已变为相当熟悉的一个心理组合。(三)储存的持久性 信息在短时记忆中保持时间一般在20-30秒复述分两种:保持性复述和精细复述。保持性复述是指一遍遍地重复识记材料,可以将信息在短时记忆中保持一段时间,使之处于活动状态。但不一定能将信息编入长时记忆永久保存。精细复述是指将识记的材料与长时记忆中储存的信息建立起联系,便可以长期保存,到需要时比较容易地回忆起来

22、 长时记忆的编码形式:1.语义代码:在长时记忆中,语义代码占主导地位。2.视觉代码:人们也将视觉表象编入长时记忆

23、 简述遗忘的原因(2002.10)(2004.10)消退和干扰。24、 遗忘的影响因素(一)与编码信息联系的紧密程度(二)情境和状态的依存性(三)情绪的作用来源:www.100test.com

25、 结合遗忘规律谈如何有效复习:根据遗忘发生的规律,可以采取适当的复习策略来克服遗忘,即在遗忘尚未产生之前,通过复习来避免遗忘。1、复习的时间:应该注意及时复习和系统复习。2、复习的次数:过度学习3、复习的方法:尝试背诵法

26、 提高记忆能力的方法(2005.10):(一)地点法(二)韵律法(三)记笔记

27、 简述长时记忆存储模型(2006.10):语

义网络扩散激活28、学习的策略与方法：(一)复习策略 1、根据遗忘发生的规律,复习的时间应该注意及时复习和系统复习。 2、复习的次数 3、复习的方法(二)组织策略 组织策略即根据知识经验之间的内在关系,对学习材料进行系统、有序的分类、整理和概括,使之结构合理化。 29、思维的特征：间接性 概括性 思维和语言有密切关系30、思维的过程：1.分析和综合 2.比较 3.抽象和概括31、思维的种类： 直觉动作思维、具体形象思维和抽象逻辑思维（思维过程所凭借的中介） 聚合思维和发散思维（思维活动探索目标的不同方向） 常规思维和创造性思维（思维的独创性）选择题归类32、创造性的影响因素：智力因素人格因素 环境因素 动机因素33、影响问题解决的因素： 问题表征的方式 无关信息的干扰 功能固着性 心向34、影响创造力的因素（2003.4）：1.智力因素 2.人格因素 3.环境因素 4.动机因素35、举例说明问题解决策略中的手段目的分析法（2005.4） 36、智力与能力的关系：37、能力的不同类型： 一般能力和特殊能力 认知能力、操作能力和社交能力 模仿能力和创造能力38、智力的个体差异： 在智力发展水平上，不同的人所达到的最高水平及其不同。 每个人智力的结构，即组成方式也有所不同。 人的智力发展过程有不同的形态。有些稳定发展，有些早熟，有些大器晚成。39、智力的因素论： 智力的二因素说（斯皮尔曼） 流体智力和晶体智力说（卡特尔） 智力多因素论（瑟斯顿）40、简要说明智力三元理论中智力的内部构成（2005.10）：元成分、操作成分和知识获得成分。41、斯腾伯格智力理论中的元成分和操作成分是什么？在认知活动中，元成分的作用怎样？（2004.1）元

成分：控制行为表现和只是获得的过程，它负责行为的计划、策划与监控。操作成分：接受刺激，将信息保持在短时记忆中，比较刺激，从长时记忆提取信息，以及作出判断反应的过程，负责执行元成分的决策。只是获得成分：用于获取和保存新信息的过程，负责新信息的编码与存贮。简述智力的个体差异（2002.4）（2007.4）在发展水平上，不同的人所达到的最高水平极其不同。每个人的智力的结构，即组成方式上也有所不同。人的智力发展过程有不同形态。什么是智商？比率智商与离差智商的区别（2004.4）智力：人的一种综合认知能力,包括学习能力、适应能力、抽象推理能力。比率智商=心理年龄（MA）/实足年龄（CA）×100 离差智商(IQ)=100+15Z，其中Z=(X-MX)/S

简述心理测验技术指标来源：www.examda.com(一)信度：1.再测信度 2.评分者信度 3.内部一致性信度(二)效度 1.内容效度 2.构想效度 3.预测效度(三)测验的标准化影响智力发展的因素及智力的培养影响因素：遗传与环境来源：考试大的美女编辑们一、遗传因素对智力的影响 二、家庭环境对智力的影响：早期干预三、学校教育对智力的影响：知识传授四、社会实践对智力的影响：学校教育对智力的影响（2002.10）42、智力测验的种类 .个别测验和团体测验 文字测验和非文字测验 速度测验和难度测验 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)