

2009年河南省教师资格考试试题内容预测8教师资格考试 PDF
转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/646/2021_2022_2009_E5_B9_B4_E6_B2_B3_c38_646005.htm id="mar11" class="lyn42">

第八章 教师职业道德评价第一节 教师职业道德评价概述教师职业道德评价：是指教师自己、他人或社会，根据社会主义的教师职业道德准则、规范和科学的标准，在系统广泛地搜集各方面的信息，充分占有资料的基础上，运用现代技术手段，对教师的职业道德意识、道德情感、道德意志和道德行为进行考察和价值判断。教师职业道德评价从三方面来理解：其一，社会主义的教师职业道德准则，规范是教师职业道德评价的根据和标准；其二，现代评价技术手段是教师职业道德评价科学性的有效保证；其三，教师职业道德评价主体具有多元性。教师职业道德评价的特征：其一，影响的深刻性；其二，空间的广泛性；其三，时间的持久性。教师职业道德评价的价值：1、教师职业道德评价有利于维护和实现教师职业道德规范；2、教师职业道德评价有利于教师职业道德素质的形成和发展；3、教师职业道德评价有利于优化教师的教育、教学行为。教师职业道德评价的功能：1、指挥定向功能；2、教育发展功能；3、分等鉴定功能；4、督促激励功能；5、问题诊断功能。第二节 教师职业道德评价的原则教师职业道德评价的原则：1、方向性原则；2、客观性原则；3、科学性原则；4、教育性原则；5、民主性原则。方向性原则是指教师职业道德评价要体现社会主义的性质，坚持社会主义方向，有利于广大教师提高社会主义的思想觉悟和道德水平。科学性原则是指在教师职业道德评价的过程中，评价者要以客

观事实为依据，严格遵守评价科学和教育科学的客观规律，恰当运用现代技术手段去设计评价标准、评价方法、处理评价结果。充分发挥评价的教育作用，充分体现“教育是评价的基础，评价过程是教育过程”这一宗旨，通过评价使广大教师在评价中发扬优点，改正缺点，不断地提升自身的职业道德修养。发挥民主，走群众路线是我们党的优良传统和作风，也是我们进行教师职业道德评价必须坚持的根本路线。

第三节 教师职业道德评价的标准

教师职业道德评价的标准：1、善恶标准；2、具体标准。善恶是教师道德评价的一般标准。

第四节 教师职业道德评价的方法

教师职业道德评价的方法：1、自我评价法；2、学生评价法；3、社会评价法；4、加减评分法；5、模糊综合评判法。

第五节 教师职业道德评价的基本要求

教师职业道德评价的基本要求：1、肯定评价与否定评价相结合，以肯定评价为主；2、动态评价与静态评价相结合；3、单项评价与综合评价相结合，以综合评价为主；4、定量评价与定性评价相结合，以定性评价为主；5、终结性评价与形成性评价相结合，以形成性评价为主；6、动机评价与效果评价相结合，以动机评价为主；7、他人评价与自我评价相结合，以他人评价为主。静态评价是在相对稳定的状态下对教师职业道德所作的评价。动态评价是着眼于教师职业道德发展变化的评价。定量评价是对客观的量化资料，通过统计分析而进行的评价。定性评价是对教师职业道德所进行的描述性评价，它是用语言文字对教师的职业道德进行质的分析，它可以对许多难以量化的思想、观念、意向等进行评价，能够反映教师职业道德的实质，而且也易于施行。在教师职业道德评价中，定性评价与定量评价是辩证统一的

。定量评价是定性评价的基础，而定性评价是定量评价的前提和归宿，二者不可分割，紧密相联，互相促进。终结性评价是一个阶段对教师职业道德的评价，具有结论的性质。形成性评价的目的在于及时掌握教师职业道德的情况，充分发挥评价的“教育”、“导向”、“诊断”、“强化”等功能，把评价作为促进教师职业道德发展的手段，引导广大教师沿着正确的社会主义方向前进，追求更高的理想目标。动机评价是对推动教师从事某种行为的内部思想意念的评价。效果评价是对教师行为产生的客观结果的一种评价。

试题辅导：
1 2009年河南省教师资格考试试题内容预测
2 2009年河南省教师资格考试试题内容预测
3 2009年河南省教师资格考试试题内容预测
4 2009年河南省教师资格考试试题内容预测
5 2009年河南省教师资格考试试题内容预测
6 2009年河南省教师资格考试试题内容预测
7 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com