

2009年河南省教师资格考试试题内容预测1教师资格考试 PDF
转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/646/2021_2022_2009_E5_B9_B4_E6_B2_B3_c38_646012.htm id="lyn42" class="mar11">

教师职业道德第一章 教师职业道德解读第一节 道德的一般分析道德

：是在实际生活中根据人们的需求而逐步形成的、具有普遍约束力的行为规范,它由一定社会的经济关系所决定,其目的是按照”善”的规则去创造性地完善社会和人自身的存在.道德是由社会物质生活方式所决定的。（判断）道德的起源，只能从历史发展和人们的社会实践中去探求。（单选、判断）

道德的内涵：（一）由一定社会的经济关系所决定（二）以善恶为评价标准（三）依靠人们的行为习惯、社会舆论及内心信念来发挥调节作用（四）调整个人与个人、个人与集体、个人与社会的关系在社会主义社会，善恶的客观标准，是看其行为是否有利于社会的发展进步，是否有利于广大人民群众的利益。社会主义道德建设是以为人民服务为核心，以集体主义为原则，以爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义为基本要求，以社会公德、职业道德、家庭美德为着力点。道德的功能：（多选）（一）认识功能（二）教育功能（三）调节功能道德的调节功能是指道德通过判断、评价等方式来指导和纠正人们的行为活动，以协调人们之间关系的作用。第二节 职业道德职业道德的内涵：是指在职业范围内形成的比较稳定的道德观念、行为规范和习俗的总和，是从事一定职业的人们在其自身的岗位上应遵循的特定的行为规范。职业道德的特征：（一）稳定性（二）具体性（三）适用性第三节 教师职业道德教师职业道德的内涵：是教师

从事教育劳动时所应遵循的行为规范和必备的品德的总和，是调节教师与他人、与社会、与集体、与学生等职业工作关系时所必须遵守的基本道德规范和行为准则，以及在此基础上所表现出来的道德观念、情操和品质。教师职业道德构成因素：教师职业理想、教师职业责任、教师职业态度、教师职业纪律、教师职业技能、教师职业良心、教师职业作风和教师职业荣誉。来源：考试大的美女编辑们教师职业道德的特征：（一）鲜明的继承性（二）强烈的责任性（三）独特的示范性（四）严格的标准性教师的根本任务是教书育人，为社会培养人才。教师职业道德具有教育人、感化人的作用。教师要以身作则，为人师表，这是教师职业道德区别于其他职业道德的明显特征。教师的思想品德都是通过言传身教、身体力行来表现其独特的示范性的。教师职业道德的价值蕴含：教育价值 文化价值 伦理价值

第四节 教师职业道德的历史演变

孔丘：在道德教育态度上，他要求教师要有“学而不厌，诲人不倦”的良好品德，“发愤忘食，乐以忘忧”的精神；在道德教育方法上，强调教师要因材施教，对受教育者要“视其所以，观其所由，察其所要”；在道德修养方法上，他还要求教师以身作则，为人师表，做到身教重于言教，“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从。”“不能正其身，如正人何！”，“多闻，择其善者而从之，多见而识之。”在这个基础上，然后进行比较和反省，“见贤思其焉，见不贤而内自省也”。他强调教师要学与思结合，言与行一致，“学而不思则罔，思而不学则殆。”认为“君子耻其言而过其行”。孟柯认为“得天下英才而教育之”是人生中一大乐事。“贤者以己昭昭，使人昭昭”，必须正己然后才能

正人。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细
请访问 www.100test.com