

2009年教师职业能力测试考试简答题三教师资格考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/646/2021_2022_2009_E5_B9_B4_E6_95_99_c38_646028.htm id="lyn42" class="mar11">相关链接

接：2009年教师职业能力测试考试简答题一2009年教师职业能力测试考试简答题二 2009年教师职业能力测试考试试题51. 管理好一个班级要有以下能力 一是建立班集体领导核心二是培养良好的班集体三是解决学生个别问题四是协调校内关系、学生家庭及所要社区的关系五是正确处理 突发事件。 52.老师必备的能力 是科研能力,老师科研的必要性和特殊性含义包括以下几方面内容 一是老师以科学工作者的态度对待工作中出现的问题二是用科学研究的程序、方法去解决实际工作中,出现的问题三是以改进工作效果为目的，将教育工作与科研工作结合一体四是强调教师与教师、教师与学生之间的研究合作。五是强调教师科研是教师成才之路 53.现代教育科学研究之父 是德国的梅伊曼和拉伊他们出版了《实验教育学》和《实验教育学杂志》是现代教育科研产生的标志 54.科研道德规范的内容 一是学生的身心 and 利益不受损害。二是尊重学生的权益。三是尊重学生的名益权。四是应该有一定的科学研究训练。 55.什么是文献查阅及其作用？ 选择课题时和课题选定以后，都要翻阅一下报刊、杂志，或者读读书，这就是文献查阅了。 作用：一是避免重复研究二是思考完成研究任务的可能性三是思考课题研究的假设四是思考课题研究的方法。 56.文献资料检索知识有哪些？ 一是要知道检索途径即到哪去找资料。二是要懂得资料的类型。三是懂得使用检索工具，知道书目、索引是检索文献资料的基本工具及他们的使

用方法。四是知道文献资料的检索方法。57.文献检索的原则：
一是要有“做冷板凳”精神。二是要尽可能多的占有资料。三是要注意资料的质量。四是安排足够的时间。五是要有一定的文献检索能力58.实施研究计划的主要工作是：控制研究工作进程、收集与整理资料、写作论文或报告。研究报告的结构由以下几部分组成1题目页2、摘要页3、引言4、方法5、结果6、讨论7、注释8、参考文献9、附录。论文的结构由题目、署名、中英文摘要、正文、注释、参考文献几部分构成。59.信息的分类：按其作用范围把信息分为外部信息和内部信息。按对人们的意义可分为有用信息、干扰信息与冗余信息。60.教师获取信息主要包括三大类：一是关于学生各方面情况的信息；二是学科专业信息；三是教育专业的信息。61.中等学校老师的信息能力应侧等重以下几个方面：信息获取能力、信息理解能力、信息处理能力、信息传递能力。62.老师可利用的信息资源包括自然信息资源和人工住处资源。故可供中学教师利用信息资源有学生、教师、学校的资料室、图书馆、阅览室、所在地的图书馆，互联网等。63.手工检索工具主要有目录类、索引类、文摘类三部分组成。计算机检索包括光盘数据库检索、网络数据库检索和互联网信息检索。64.查找文献一般应该按照下列过程进行：一是提出问题二是选择检索工具三是确定检索途径四是确定检索方法五是按线索查找六是索取文献七是阅读文献。65.教师的现场收集能力具体表现在以下几方面：一是判断信息需求及利用信息技术获取信息能力二是观察学生和与学生进行有效交流的能力。66.中学教师的信息理解能力主要包括以下几方面：一是识别教材信息含义。二是读懂学生方面信息的能力三是评

价判断住处的能力。 67.中学教师的信息处理能力可以概括几个方面一是信息分类能力。二是信息统计与分析能力。三是信息重组能力。四是信息编辑加工能力。五信息存取能力。

68.信息传递能力具体体现在以下几方面：一是利用口头语言传递信息的能力。二是利用书面传递信息的能力。三是利用形体语言传递信息的能力。四是利用教学媒体传递信息的能力

69.教师语言的特征：一是科学性，二是规范性，三是教育性，四是启发性，五是激励性，六是审美性。

70.教师语言能力体现在以下三方面：一是影响学生对知识的掌握。二是影响学生能力的发展。三是影响学生积极情感的形成。

71.教师语言能力的提高可从以下几方面着手一是提高自身的思想修养。二是提高自身的知识修养。三是培养良好的心理素质。

72.教师的教学语言可以分为书面语言、口头语言（有声语言）、身体语言等几种类型。

73.教师书面语言能力的要求体现在：1，注意遣词、造名和修辞。2，注意字迹正确、规范。3，注意板书设计。4，注意评语设计。

74.教师的评语主要包括以下五种类型：1是肯定型评语2是欣赏型评语3是指导型评语4是征询意见型评语5是交流型评语。

75.教师的口头语言表达能力有哪些？一是注意准确规范，二注意通俗易懂，三注意清晰简明，四注意逻辑性和针对性。五注意语调、语速与节奏。

76.教师身体语言的作用、种类及要求：作用：一，可以帮助组织教学二、可以增进师生感情三、可以调动学生学习热情，四、可以突出教学重点。五、可以调控教学进程。种类：两大方面一方面是指那些动态的、有形的手势语言和表情语言；另一方面是指静态的、无形的体态语言，即老师的修养、风度与学生交往的距离。主要有手势语言、

体态语言与表情语言三个方面。对手势语言的要求是：1手势应适量、适度、适时。2手势应自然、得体、大方。对体态语言的要求是：1举止要恰当2距离要适宜。对表情语言的要求是1目光2表情77.沉默的作用：一具有信号功能。二具有评价功能。三具有教育功能。四具有教育功能78.如何暗示：一设置能够诱发学生学习潜力的外部环境。二充分利用各种艺术手段，采用音乐、舞蹈、戏剧、电影等单项或综合的艺术形式配合教学进行。三教师还要在课堂上针对学生的性格及他们表现做出相应的反应，要使用一些鼓励话语和表情，这样能够激发他们学习动力，给他们学习信心。79.教师的人际交往能力包括四个方面：认识能力、表达能力、协调能力和反思能力。80.提高人际交往能力的基本原则：一正确认识自己和他人。二保持良好的心理状态。三保持良好的感受和理解能力。四养成良好的谈话习惯 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com