

2009年教师职业能力测试考试简答题二教师资格考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/646/2021_2022_2009_E5_B9_B4_E6_95_99_c38_646029.htm id="mar10" class="tb42">相关链接

：2009年教师职业能力测试考试简答题一2009年教师职业能力测试考试试题31.老师反思的方式 主要有以下四种一内部自我对话方式二外显自我对话方式三同事讨论方式四行动研究方式 32.组织形容性学习能力 是指老师指导学生进行研究性学习，实现研究性学习的目标的一种教学能力。这种能力 包括：创新教学设计能力、指导学生研究性学习能力、开发校内外教育资源能力、对学生的学习活动进行监控能力、合作教学能力、综合管理能力33.德育能力包括 1全面了解学生的能力2正确评价学生能力3对学生进行思想道德教育的能力4对学生进行心理素质教育的能力34.正确评价学生能力 是指老师对学生德、智、体、美诸方面进行全面了解的基础上，按照一定标准，对学生整体素质做出客观评判能力要求 一要力求评价客观公正 1克服认知偏差（消除第一印象、克服心理定式、驱除晕轮效应、力戒近因效应）2做到恰如其分二要掌握灵活运用各种学生评价方法（一）刺激反映法（1系统的刺激2突然的刺激3模拟自然的刺激（二）现象本质法（三）效应本体法 三要 强化评价的激励功能。（评价内容的激励性和评价语言的激励性）35.思想道德教育的能力包括 一、领会思想道德教育的重要意义二、明确思想道德教育的具体目标三、掌握思想道德\教育的常用方法四、清楚思想道德教育的基本途径和原则五、坚持思想道德教育中的以人为本36.说服教育法包括 一语言文字说服二事实说服 教师在进行说服

教育时注意以下几点 1老师要懂理2老师要通情3教师要善言

37.榜样示范法应该注意以下几方面 一树立的榜样要有时代感、真实感和可接受性二引导学生深刻理解榜样人物的精神实质，不要简单模仿。三调动学生学习榜样的积极性、主动性

38.情感陶冶法 包括人格感化、环境陶冶、艺术熏陶。老师要进行情感陶冶时注意以下几点 一老师要加强自身修养二创设良好的教育环境三组织学生参加各种艺术活动

39.实际锻炼法 大体可以分为一学习活动的实践二完成具体任务的实践三执行制度的实践

40.品德评价法 有三种方式一奖励二惩罚三操行评定

41.自我教育法 经过自我认识、自我驱动、自我控制、自我发展四个阶段. 为了充分发挥学生自我教育的作用老师可以从以下几点 加强指导 一激发学生自我教育的愿望与动机二培养学生自我教育的习惯三帮助学生掌握进行自我教育的方法

42.心理问题主要表现在 挫折心理、性心理、考试心理、个性心理等 个性心理缺陷包括 自卑、嫉妒、虚荣

43.心理素质教育的能力包括 一善于了解学生的心理现状二熟悉中学生常见的心理异常症状三明确中学生心理健康教育的目标与内容四经常倾听学生的心声五掌握一些心理引导的技术

44.做疏导就力求三到 一是情到二是言到三是眼到

45.组织课堂发言和课堂练习 首先要培养学生课堂积极发言的意识和习惯；其次应该给学生课堂发言制定规则；最后老师要讲究向学生提问和回答学生问题的方法

46.课堂分组活动 一要确定分组方法，坐次安排；二要考虑学生学习要采用形式，如是否需要安排中心发言者、使用练习材料等；三要督促学生全员参与活动；四要控制进程；五要认真总结，提高小组活动质量与效果；六要考虑学科特点，音乐、体育、美术课程语文、数

学、外语课程的分组形式要各自特点，应避免流于形式。47. 学校体育管理能力包括一 了解体育工作的法规 二 按照体育合格标准开展工作 三 组织好“一课”、“三操”“两活动”“一课”是体育课，“三操”是早操、课间操和眼保健操，“两活动”是课外体育活动、体育竞赛。经验表明组织好“一课”、“三操”、“两活动”一是要有相应的体育知识，以适应指导学生正确活动的需要；二是要有激发学生兴趣的方法，以调动学生参与活动的积极性；三是要有一定的组织能力，以使这些集体活动得以正常开展起来；四是要有规章制度，善于利用制度的力量保证活动的规范性和经常性，并促使学生积极参加体育活动的良好习惯的养成；最后，要把握好组织学生体育活动的几项原则这些原则是全面发展原则、增进健康原则、全员参加原则、因人制宜原则。48. 卫生工作归纳为以下几方面一是教学卫生二是体育卫生三是劳动卫生四是生活卫生五是心理卫生，49. 心理健康的总目标是：提高全体一学生的心理素质，充分开发他们的潜能，培养学生乐观、向上的心理品质，促进学生人格的健全发展。具体目标是：使学生不断正确认识自我，增强调控自我、承受挫折、适应环境的能力；培养学生健全的人格和良好的个性心理品质；对少数有心理困扰或心理障碍的学生，给予科学有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，调节自我，提高心理健康水平，增强自我教育能力。50. 学生日常行为管理的方法一老师本人熟悉《中学生日常行为规范》和《中小学生守则》，并向学生生动的讲解各项规定和要求。二是组织学生认真学习《中学生日常行为规范》和《中小学生守则》，让学生熟练地记住各项规定和要求。三是训练学生按照规范做事，

并养成习惯。四是平时留心观察学生的行为，及时纠正不合规范的行为。五是培养学生之间相互提醒的习惯，形成以遵守《中学生日常行为规范》和《中小学生守则》为荣的风气。六是经常与家长沟通，了解学生在校外的情况。七是认真开展批评、表扬和奖励，树立遵守《中学生日常行为规范》和《中小学生守则》

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com