

2010山东教师资格考试中学教育心理学重点知识(10) PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/646/2021_2022_2010_E5_B1_B1_E4_B8_9C_c38_646118.htm 第十章 品德的形成 第一节 品德的实质及其结构 一、品德的实质 第一，品德反映了人的社会特性，是将个体以外的社会规范转化为个体内在需要的过程。第二，品德具有相对的稳定性，个体偶然的表现不能称之为品德，只有经常地表现出一贯的规范行为，才是品德形成的标志。第三，品德是在道德观念的控制下进行某种活动、参与某件事情或完成某个任务的自觉行为，即认识与行为的统一。 第二节 中学生品德发展的基本特征 根据有关研究与理论，可以将中学生品德发展的基本特征归纳为以下几点：一、伦理道德发展具有自律性，言行一致 1.形成道德信念与道德理想. 2.自我意识增强. 3.品德结构更为完善。二、品德发展由动荡向成熟过渡 1.初中阶段品德发展具有动荡性. 2.高中阶段品德发展趋向成熟。 第三节 品德学习的过程与条件 一、品德学习的两种形式： 1.亲历学习. 2.观察学习。二、态度与品德学习的过程 态度与品德的形成过程经历依从、认同与内化三个阶段。（一）依从 包括从众和服从两种。从众是指人们对于某种行为要求的依据或必要性缺乏认识与体验，跟随他人行动的现象。服从是指在权威命令、社会舆论或群体气氛的压力下，放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为。（二）认同 认同是在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响，使自己的态度和行为与他人相接近。认同实质上就是对榜样的模仿，其出发点就是试图与榜样一致。与依从相比，认同更深入一层，它不受外界压力控制，行为具有一定的

自觉性、主动性和稳定性等特点。(三)内化 内化指在思想观点上与他人的思想观点一致，将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体，构成一个完整的价值体系。

三、品德学习的一般条件

(一)外部条件 1.家庭教养方式. 2.社会风气. 3.同伴群体。(二)内部条件 个人信念。

第四节 培养学生的好品德

一、有效的说服

教师经常应用言语来说服学生改变态度，在说服的过程中，教师要向学生提供某些证据或信息，以支持或改变学生的态度。

二、树立良好的榜样

班杜拉的社会学习理论以及大量的实践经验都证明，社会学习是通过观察、模仿而完成的，态度与品德作为社会学习的一项内容，也可以通过观察、模仿榜样的行为而习得。班杜拉认为在社会学习过程中，人不是消极地接受外在刺激，而是经过一系列的主动加工过程，对外在刺激进行选择、组织，并以此调节自己的行为。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com