

2010山东教师资格考试中学教育心理学重点知识(9) PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/646/2021_2022_2010_E5_B1_B1_E4_B8_9C_c38_646120.htm

第九章 问题解决与创造性 第一节 问题解决概述 一、问题的含义 (一)问题 1.定义 给定信息和要达到的目标之间有某些障碍需要被克服的刺激情境。 2.成分 一是给定的条件，这是一组已知的关于问题的条件的描述，即问题的起始状态.二是要达到的目标，即问题要求的答案或目标状态.三是存在的限制或障碍。起始状态到目标状态之间不是直接的，必须通过一定的认知活动或思维活动才能找到答案。 3.种类 从给定状态和目标状态是否被明确界定的角度来分，可将问题分为两类：结构良好问题(界定清晰的问题)与结构不良问题(界定含糊的问题)。 (二)问题解决的特点 问题解决是指个人应用一系列的认知操作，从问题的起始状态到达目标状态的过程。 问题解决有下面几个基本特点： 1.目的性.2.认知性.3.序列性。 (三)问题解决的过程 1.发现问题.2.理解与表征问题.3.提出假设.4.检验假设。 二、解决问题的一般方法 (一)算法式 算法式指把解决问题的所有可能的方案都列举出来，逐一尝试。 (二)启发式 启发式指依据经验或直觉选择解法。在启发式法中，常用到的有：手段-目的的分析法、后推法、简化法和类比法几种具体的方法。 三、影响问题解决的因素 1.问题的特征. 2.已有的知识经验. 3.定势与功能固着。 四、提高问题解决能力的教学 (一)形成有组织的知识结构 1.帮助学生牢固地掌握和记忆大量的知识. 2.提供多种变式，促进知识的概括. 3.重视知识间的联系，建立网络化结构。 (二)教授学生运用策略 1.结合具体学科，教授思维方

法. 2. 外化思路，进行显性教学。(三)促使技能达到自动化水平(四)培养思考问题的习惯 1. 鼓励学生主动发现问题. 2. 鼓励学生多角度提出假设. 3. 鼓励自我评价与反思。

第二节 创造性及其培养

一、创造与创造性

(一)创造 根据一定的目的，运用一切意志信息，产生出某种新颖、独特的，有一定价值意义成品的活动或过程。(二)创造性 即指个体产生独特产品的能力或特性。另外创造性不是少数人的天赋，而人类普遍存在的一种潜能，是每一个人都有的一种心理品质。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com