

教师考试综合辅导：中学教育心理学复习精要 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/646/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_80_83_E8_c38_646122.htm

1.教育心理学 教育心理学是一门研究学校情境中学与教的基本心理规律的科学. 学习与教学的要素有哪些 (1) 学生(2)教师(3)教学内容(4)教学媒体(5)教学环境 教育心理学的作用 (1) 帮助教师准确地了解问题, (2) 为实际教学提供科学的理论指导. (3) 帮助教师预测和干预学生 (4) 帮助教师结合实际教学进行研究. 心理发展 是指个体从出生,成熟,衰老直至死亡的整个生命进程所发生的一系列心理变化. 自我同一性 指个体组织自己的动机,能力,信仰,及其活动经验而形成的一系列心理变化, 6.学习准备 是指学生原有的知识水平和心理发展水平对新的学习的适应性,即学生在学习新知识时那些促进或妨碍学习的个人生理,心理发展的水平和特点. 7.关键期 这是个体生命中一个比较短暂的时期,在此期间,个体对某种刺激特别敏感,过了这一时期,同样的刺激对之影响很小或没有影响.这一时期称为关键期 8.皮亚杰认知发展理论. 儿童从出生到成人的认知发展不是一个数量不断增加的简单过程,而是伴随认知结构的不断重构,使认知发展形成几个按不变顺序相继出现的时期或阶段,经过一系列的研究,他将从婴儿到青春期的认知发展分为感知运动阶段(0-2),前运算阶段(2-7)具体运算阶段(7-11)和形式运算阶段(11-15)等四个阶段. 9.认知发展与教学的关系 (1) 认知发展制约教学的内容和方法 (2) 教学促进学生认知的发展 (3) 关于最近发展区. 10.自我意识的概念及其发展 自我意识是个体对自己以及自己与周围事物的关系的意识.自我意识的发展经历从生理自我到社会

自我,再到心理自我的过程(1,生理自我,2,社会自我3心理自我.)

11.青少年学生心理发展的特点(4个基本特征) (1) 连续性与阶段性 (2) 定向性与顺序性 (3) 不平衡性 (4) 差异性 12.埃里克森的人格发展阶段 (1)人格双称个性,通常指决定个体的外显行为和内隐行为并使其与他人的行为有稳定区别的综合心理特征,即人格主要是与他人相区别的个人特征. (2)克森的人格发展阶段理论:埃里克森认为,儿童人格的发展是一个逐渐形成的过程,必须经历八个顺序不变的阶段,其中前五个阶段属于儿童成长和接受教育的时期,每一阶段发展都有一个由生物学的成熟与社会文化环境,社会期望之间的冲突和矛盾所决定的发展危机或冲突,将导致个体形成积极的人格特征,有助于发展健全的人格,否则,个体就会形成消极的人格特征,导致人格向不健全的方向发展.埃里克森认为人格的发展经历了以下发展阶段 (1)基本的信任感对基本不信任感(0-1.5岁) (2)自主感对羞耻或怀疑(2-3岁) (3)主动感对内疚感(4-5) (4)勤奋感对自卑感(6-11) (5)自我统一性对角色混乱(12-18) 13.什么叫认知方式,其差异主要表现有哪些? 认知方式又称为认知风格,是个体在知觉.思维,记忆和解决问题等认知活动中加工和组织信息时所显于出来的独特而稳定的风格.其差异主要表现为.场独立与场依存,冲动型与沉思型,辐合型与发散型等方面, 14.世界上最著名的智力量表是谁编制的?智商的计算公式是什么? 世界上最著名的智力量表是由法国人比纳和西蒙编制后来由斯坦福大学的推孟修订的斯坦福-比纳量表.(简称SB量表) 智商的计算公式,
$$IQ = \frac{\text{智力年龄}(MA)}{\text{实际年龄}(CA)} \times 100$$
 15.认知差异的教育含义 (1)应创设适应学生认知差异的教学组织形式 (2)采用适应认知差异的教学方式,努力使教学方式个别化. (3)运用适应

认知差异的教学手段. 16.性格: 性格是指个体在生活过程中形成的对现实的稳固的态度以及与这相适应的习惯化的行为方式. 性格差异:性格差异是指性格特征差异和性格类型差异. 性格差异的教育含义:教育含义.性格作为动力因素而影响学习的速度和质量.性格的性别差异又会影响学生对学习内容选择,而且还会影响学生的社会性学习和个体社会化. 17.加涅在学习的条件一书中提出的学习层次分类 (1)信号学习(2)刺激-反应学习(3)连锁学习(4)言语联结学习(5)辨别学习(6)概念学习(7)规则或原理学习.(8)解决问题学习 18.加涅的学习结果分类 (1)智慧技能,表现为使用符合与环境相互作用的能力. (2)认知策略:表现为用来调节和控制自己的注意,学习,记忆,思维和问题解决过程的内部组织起来的能力 (3)言语信息,表现为学会陈述观念的能力. (4)动作技能,表现为平稳而流畅,精确而适时的动作的操作能力. (5)态度,表现为影响着个体对人,对物或某些事件的选择倾向. 19.学习的实质 学习有广义和狭义之分.广义学习指人和动物在生活过程中凭经验而产生的行为或行为潜能的相对持久的变化.狭义的学习指人的学习,学习不是本能活动.而是后天习得的活动,是由经验或实践引起的,任何水平的学习都将引起适应性的行为变化,不仅有外显行为的变化.也有潜在的个体内部经验的改组和重建,而且这些变化是相对持久的.但是也不能反个本一切持久的行为变化都归之为学习.那些由于疲劳,成熟,机体损伤以及其他生理变化所导致行为变化,就不属于学习,只有通过反复练习,训练使个体行为潜能发性相对持久的变化,才能称为学习. 20.联结学习理论的主要观点. 联结学习理论认为,一切学习都是通过条件作用,在刺激S和反应R之间建立直接联接的过程,强化在刺激反应联接的建立中起着

重要作用,在刺激-反应联结之中,个体学到的是习惯,而习惯是反复练习与强化的结果.联结学习理论包括桑代克的尝试错误说和斯金纳的操作性条件作用说. 100Test 下载频道开通,各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com