

2010教师资格考试《教育学》辅导：第十章(2) PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/646/2021\\_2022\\_2010\\_E6\\_95\\_99\\_E5\\_B8\\_88\\_c38\\_646168.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/646/2021_2022_2010_E6_95_99_E5_B8_88_c38_646168.htm)

中学教师资格考试-教育学-班级管理的有效实施 一个成熟的班级，是实现了有效管理的组织，是一个具有高效能的组织，能有效地激发教师和学生的成就感，为教师和学生创造一个“自我实现”的学习和生活的平台，并与教师和学生一同成长。

### 一、班级管理有效性界说

提高管理效能是现代管理活动的根本追求，也是有效管理的实质和评价管理活动的基本指标，第二次世界大战以来，国际教育界开始十分关注学校效能的研究，希望在增加教育投入的同时，能够带来显著的教育效益。

#### (一)班级管理有效性的内涵

班级管理有效性是指教师和学生根据一定的价值目标，以最低的消耗，恰当而有效地处置班级中的人、事、物、时、地等各个方面，构建良好的班级氛围，促进学生健康地成长，全面达成教育目标的高效能的班级。有效的班级管理直接表现为班级学生的健康成长和班级组织的高度成熟，具体而言主要包含以下几个方面：

1. 强大的内聚力 内聚力是指组织中使其成员聚集到一起的力量。就管理效能而言，内聚力的形成主要决定于管理目标的内容，一个符合组织成员共同愿景又切实可行的目标体系能有效激发组织成员为实现这一目标而努力。因此，拥有强大的内聚力是实现班级管理高效能的重要体现。
2. 良好的执行力 所谓执行力就是组织中贯彻落实上级的路线、方针、政策的能力。班级管理中的执行力就是指班级在确立和达成目标的过程中，面对实际、克服困难、解决问题的能力。有效的班级管理一定具有良好的执

行力，顺畅的沟通渠道，使得任务的完成非常圆满。

3. 积极的影响力 班级是一种特殊的社会组织，它既有一般社会组织的特征，即为完成特定任务而专门建构的正式群体，具有制度化了的角色结构和管理体系，以及相对稳定的规范。同时，它又有其特殊性，即班级组织的生存目标具有“内指向性”和班级组织运行的半自治性特征。这使得班级组织产生的影响力具有其特殊的社会化意义和价值。班主任的榜样作用、同学之间的相互支持、良好的班风是构成积极影响力的主要因素。

4. 充分的竞争力 在现代管理学中，效能作为管理的核心，充分的竞争力是组织效能的重要表现。班级作为特殊的组织，其充分的竞争力表现在班级组织成员的健康成长，促进学生潜能的充分实现。具体而言，班级能让每位同学都拥有发展的机会，建构和形成适合成长的良好氛围，为学生的成长提供有效的支持力。

(二) 班级管理有效性的特征 作为学校教育管理的基本构成，班级的管理主要包含班级的教学管理、德育管理、体育卫生管理、课外活动管理、学生生活指导等内容，班级管理的有效实施与否直接影响着教育目标的达成。有效的班级管理主要表现为以下特征：

1. 有组织成员共同的目标 班级组织目标的确定符合学生的成长特点和发展需求，有机融合了个人目标与组织目标，成为组织成员共同关注的焦点，每位学生都能够在这一目标中寻找到的自己的位置，以此激发学生的积极行为，并结合自身的发展特点，将目标内化为日常的行为，在促进自身发展的同时亦贡献于这个组织。
2. 健全的管理组织 班主任以促进学生的健康成长为班级组织管理的核心目标，由组织成员民主选举产生的班委会认真履行自己的角色职责和义务，班级组织中的角色结构

合理，有明晰的角色意识，拥有多样和顺畅的信息沟通渠道。

3. 良好的人际关系 同学之间的竞争是良性的，同学在日常的学习、生活和专题活动中乐于相互合作，善于沟通，师生之间的互动自觉自愿，且互动渠道通畅，班主任和同学都有极高的热情投入班级生活，相互支持。

4. 正确的集体舆论 创设适宜于学生发展的优化的心理环境，积极进取的精神面貌，有班级的荣誉感，符合社会道德规范的是非观，班级中的好事有人夸、错事有人管，具有自我教育、自我管理的良好风气。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)