

2010教师资格考试《教育学》辅导：第十章(1) PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/646/2021_2022_2010_E6_95_99_E5_B8_88_c38_646169.htm 中学教师资格考试-教育学-班级组织的认识与管理 班级是一个复杂的小社会体系，是学校行政体系中最基层的行政组织，也是学校开展教育教学活动的基本单位。正确认识班级组织，对于实现学校管理目标，促进学生成长具有重要意义。

一、班级组织的认识

班级组织是历史发展的产物。16世纪，随着资本主义工商业的发展和科学技术的进步，教育对象范围的扩大和教学内容的增加，需要有一种新的教学组织形式，这样班级组织应运而生。率先正式使用“班级”一词的是文艺复兴时期著名的教育家伊拉斯谟。16世纪，在西欧一些国家创办的古典中学里出现了班级组织的尝试，运用班级的形式开展教学活动。17世纪，捷克教育家夸美纽斯总结了前人和自己的实践经验，并在其代表作《大教学论》中对班级组织进行了论证，从而奠定了班级组织的理论基础。此后，班级组织在欧洲许多国家的学校中逐步推广。19世纪初，英国学校中出现了“导生制”，这对班级组织的发展产生了巨大的推动作用。“导生制”就是根据儿童的年龄和发展水平划分等级，对进度相同的儿童系统性地开设科目，编制班级，实施同步教学。并且除教师之外，还配备“导生”，他们在教师的指导下对低年级的学生进行教学与管理。这一制度由于其经济而有效的特点，受到社会的欢迎，从而使班级教学的形式得到了发展。中国采用班级组织形式，最早的雏形始于1862年清政府开办的京师同文馆。20世纪初废科举、兴学校之后，全国各地的学校开始采

用班级组织形式。班级组织的发展，反映着教育理论的变革和发展，表达着人们对于教育的期待，现代意义的班级组织必然浸透着时代气息，具体而言，可以从以下几个方面理解：

（一）班级组织是一个社会性组织 班级是一种特殊的社会组织，是基于其成员即学生的社会化学习需求而建立。因此，有人说班级是一个“小社会”，是社会向青少年提供的一种群体生活的基本环境。班级不仅是以社会化学习为中心的社会关系体系，而且是一种为社会需要培养未来人才的社会组织。班级组织既有工具性角色的正式结构，即制度化的人际关系，为实现班级组织的公共目标服务，如不同角色职权结构的基本形态。班级组织也有非正式结构存在，满足组织中基于个体属性层面的人际关系的发展需求。班级中的师生、生生间的互动，不仅通过正式的规章制度维持，而且也要通过各种非正式的方式和手段来维持。

（二）班级组织是一个教育性组织 班级组织是一个由教师和一群有着不同的家庭背景、文化背景、不同的性格、不同的发展需求的学生而组合成的文化生态组织，通过师生交互影响的过程实施教育教学活动，实现教育教学目标。班级是开展教育教学活动的基本单位，也是学生从事集体活动、结交好友的重要场所，学校教育功能的发挥亦主要通过班级组织而实现。因此，班级组织是现代学校和教育最具代表性的一种教育形态，不仅是教育性的学习组织，也是教育性的生活组织，拥有其独特的教育力量。

（三）班级组织是一个文化性组织 班级是教师与学生的重要生活场所，在长期的共同交往和生活中，逐步形成了能够影响组织内部成员思想和行为的文化体系。我们日常所说的班风，即是班级文化的具体表达。班级文化是班级的特色所

在，体现了师生共同认同与维护的理念，对于班级组织中的成员具有一定的约束力，有助于增强班级的向心力和凝聚力，同时具有无形的教育功能和强大的教育力量。积极进取的班级文化，能够帮助学生养成健康向上、充满活力的精神气质。

(四)班级组织是一个生命性组织 班级组织是一个有机的生命体，“它不仅具有细胞、骨骼、系统，还有理念、精神与灵魂.不仅能在适宜的环境下创生，还能在自主的引导下繁殖成长.不仅要在成长的过程中输血、学习和保健，还要不断地造血、发展和创新。生命型组织超越了制度型组织的刻板缺点和文化型组织的弥散劣势，将班级组织置于一个可以成长的生存环境中，大大促进了班级组织的自我发展和完善，有利于班级走向更为科学的轨道，因此可以说，生命型班级组织是管理组织的最高境界。” 张华.生命型班级：班级组织的最境界[J].班主任之友：2005(10).

二、班级管理的界定

班级管理是以班级为载体的学生管理，是学校管理的基本组成部分，也是班主任工作的重要内容，它对于学校教育目标的实现具有重要的意义。

(一)班级管理的概念 班级管理是教师根据一定的目的要求，采用一定的手段措施，带领班级学生，对班级中的各种资源进行计划、组织、协调、控制，以实现教育目标的组织活动过程。班级管理也称为“班级经营”、“教室管理”。班级管理是一种有目的的活动，这一活动的根本目的是实现教育目标，使学生得到充分的、全面的发展.班级管理的对象是班级中的各种管理资源，包括人、财、物、时间、空间、信息，而主要对象是人，即学生，班级管理主要是对学生的管理.班级管理的主要管理手段是计划、组织、协调、控制.班级管理是一种组织活动过程，它体现

了教师与学生之间的双向活动，是一种互动的关系。长期以来，由于受传统教育观的影响，我国的班级管理方式偏重于专断型，强调教师的权威，伴随着教师高强度的“知识传递”和追求分数的压力，教师必须实施班级控制，以确保教与学不受干扰。这势必使班级管理制度缺乏活力，大大降低学生的参与度，使班级管理成为教师实施个人专断管理的活动过程。因此，确立以人为本的班级管理是现代学校教育所追求的目标。

(二)班级的管理目标 班级的管理目标就是形成一个“班级共同体”，在这个共同体中，有明确的目标和应遵守的规范，能为生活在班级中的每一个成员提供一个相互交流思想的场所，一个相互关心的场所，一个共同成长的场所。

1. 班级成为一个学习共同体 班级中的学生，首要的属性是“学习者”，其主要任务是学习。因此，使班级成为一个学习共同体是班级管理的基本目标。班级作为学习共同体与传统班级的主要区别在于，强调教师与学生、学生与学生之间的人际心理相容与沟通，在学习中发挥群体动力作用。强调在学习过程中以相互作用式的学习观作指导，通过人际沟通、交流和分享各种学习资源而相互影响、相互促进。

2. 班级成为一个精神共同体 苏霍姆林斯基说：“班级建设的最高境界是形成一种平和愉悦的精神共同体 它既是教育工作追求的自然归属，也是我们的快乐所在。” 班级是一个精神共同体，就是说它要关注每个学生的精神发展，把班级建设成为一个成员之间相互信赖、相互认同、相互关爱的统一体，从而获得对自己的满意感和对世界的信任感。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com