

教师资格初中生物说课：生物对环境的适应和影响 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/646/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_646177.htm

初中生物说课稿-《生物对环境的适应和影响》

一、教材分析：gt.是生物学七年级上册第二章第三节内容。本章站在生物圈的高度，论述了生物与环境之间是相互影响、相互依存的一个不可分割的整体。这是一个最基本的生物学观点，也是理解“人与生物圈应该和谐发展”的理论基础。所以该节在本书中乃至在本学科中都占有重要的地位。在前一节“环境对生物的影响”的基础上再来考虑“生物对环境的适应和影响”，其实是从一个问题的两个方面辩证地分析生物与环境之间确是一个不可分割的整体，也为下一节“生态系统”的学习作好预设。本节知识点清晰，一是生物对环境的适应，另一就是生物对环境的影响，呈现的方式也直观，前者就四幅图片，后者是一个探究活动，非常符合初中学生的心理特点，内容看似简单，但要能让学生尤其是初一学生建构生物与环境之间是一个不可分割的整体，不是一件很容易的事。所以在教学中要充分利用教材，多采用直观手段，认真组织活动，帮助学生初步建立这个基本的生物学观点。

二、教学目标：基于以上分析，结合新课程标准的新理念，我确立如下教学目标：（一）、认知目标：1、认同生物的形态结构、生活方式与环境相适应的观点.2、能够选取多方面的事例来描述生物对环境的适应和影响。（二）、能力目标：1、通过分析文字和图片资料来提高说明问题的能力.2、尝试收集、处理数据的方法.3、学习通过测量进行科学探究的方法。（三）、情感态度与价值观

目标：1、了解生物与环境的关系，渗透环保意识.2、树立“生物与环境是一个不可分割的整体”观点.3、利用技能训练，鼓励学生多从生活中发现问题、提出问题，培养学生的科学精神。

三、重点和难点的确立：1、描述生物对环境的适应和影响是重点又是难点.2、“植物对空气湿度的影响”探究是重点，新教材倡导探究性学习，应该利用好每一次活动，来培养探究的方法和能力。

四、教学方法：1、本节课贯穿观察和讨论，主要运用启发式谈话法，启迪学生思维、激发学习热情，并遵循从感性认识到理性认识的认知规律，利用多媒体的现代教育手段，以大量的图片和动画，让学生通过观察、思考、分析综合等一系列思维活动，逐渐认识到生物与环境之间是一个不可分割的整体。2、本节“植物对空气湿度的影响”的探究活动并不难，运用前一节的探究活动方法完全能够完成，所以这个活动我安排在课前，课上主要是组织各小组交流活动的“过程”和结果的处理方法。让知识的获得渗透在过程的体验中，让成功的喜悦体现于精彩的交流中，让能力的培养贯穿在活动的参与中。

五、学习方法：通过观察、讨论、分析去发现知识，逐渐培养自主学习的习惯和能力，通过课前的探究活动和课上的交流，体验知识获得的过程，感悟科学探究的方法，体会同学间合作的魅力，尝到探究性学习的乐趣。同时也提高了分析问题的能力、语言表达能力，并进一步掌握科学探究的一般方法。

六、教学过程：(一)复习提问，导入新课：启发学生列举生活中熟悉的生物受到环境中哪些因素的影响，导入新课，这样导入有两个好处，1、既考验了前一节课的知识的掌握情况，又体现了两课内容的紧密联系.2、创设了情景，激发了兴趣，让

人自然而然想到生物对环境有没有影响呢，行云流水般引入新课。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com