

教师资格证认定初中生物说课稿：生态系统 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/646/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_646184.htm “生态系统”说课稿
槟榔中学 倪明 我把本节课设计定位于“展示教学常态”，因为大家都是来自于教学第一线，平时不可能花大量的时间在一节课上，而是应该立足于课堂每一节课，为此，本节课的设计意图是最普通的、常规的，但却有意义的课。一、教材分析 1.教材地位 “生态系统”是人教版生物新教材七年级上册第一单元“生物和生物圈”的第二章“生物圈是所有生物的家”的第四节内容。课时安排：2课时。本节课从宏观的生态学角度展示生物与环境、生物与生物之间相互依赖、相互制约的关系。通过本节课的教学了解生态系统的组成，树立人与自然和谐发展的观点。通过生态系统自动调节能力的学习，学生形成辩证唯物主义观点。本节课是在第二节环境对生物的影响、第三节生物对环境的适应和影响的基础上的提升与总结，第五节生物圈是最大的生态系统也是本节课的延伸与补充。本节课也为初二《生物》“动物在生物圈中的作用”、高中《生物》必修三中“生态系统”的学习奠定必要的基础，因此本节课是本章乃至本学期的重点。 2.教学目标 据以上分析及生物课标确立，如下教学目标：知识目标：概述生态系统的组成。描述生态系统中的食物链和食物网。解释某些有害物质会通过食物链不断积累。阐明生态系统的自我调节能力是有限的。能力培养目标：通过图片分析，培养学生耐心细致的观察能力和识图能力.发展学生的观察分析能力和思维迁移能力。通过阅读课文，培养学生的自学能

力。通过讨论，角色扮演，培养学生合作学习的能力。情感、态度、价值观培养目标：增强学生保护环境意识，产生热爱环境、热爱生命的美好情感。

3.教学重难点 教学重点：生态系统的组成。食物链和食物网的书写。教学难点：生态系统具有一定的自动调节能力。食物链和食物网的书写。

二、教法与学法设计 教学方法：1.多媒体教学法：采用课件以增大教学容量，用实物投影仪投影学生所画的食物链。2.启发式教学法：学生自学、阅读、讨论与教师的点拨、启发、引领相结合，使课堂气氛活跃，体现学生是教学的“主体”。3.角色扮演法：通过学生扮演生态系统中不同的成分，进行辩论“谁最重要” 学法指导：指导学生分析概念的核心。指导书写食物链和食物网的要点，如箭号方向的意义，食物链的起点和止点，食物网书写顺序等。指导学生辩论进行的准备、角色扮演中的分工组织等。指导学生进行分析资料、观察与阅读等。

三、教学程序

一、本节课的导课环节。情景引入：1.初识生态系统：让学生在优美的音乐声中观察几幅学生熟悉的校园图片、厦门市区、国家景点图片，说说看到哪些生物，生物与环境之间的相互关系。熟悉的图片不仅亲切，也更能引发学生的好奇心。2.导出生态系统的概念。3.概念辨析：(1)生态系统范围可大可小：大到生物圈，小到一滴水滴。(2)类型多种多样：一片树林、一块农田、一个湖泊(3)概念的核心：生物与环境形成的统一整体。通过以上由表及里、环环相扣的分析，使学生对生态系统形成一个整体的印象。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com