

2010教师资格《教育心理学》重点复习：第十四章 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/646/2021_2022_2010_E6_95_99_E5_B8_88_c38_646210.htm

第十四章 教学测量与评价 第一节 教学测量与评价的意义和作用 (一)教学评价：指系统地收集有关学生学习行为的资料，参照预定的教学目标对其进行价值判断的过程，其目的是对课程、教学方法以及学生培养方案做出决策。包括确定评估目标、搜集有关的资料、描述并分析资料、形成价值判断以及做出决定等步骤。(二)教育评价与测量及测验的关系：测量和测验是对学习结果的客观描述，而教学评价是对客观结果的主观判断与解释，是以客观描述为基础。测量与测验所得到的结果，只有通过教育评价，才能判断这种客观描述的实际意义，才有实际价值。(三)教学测量与评价的分类(P218-219) 1、形成性评价和总结性评价(根据实施教学评价的时机) 2、常模参照评价和标准参照评价(根据教学评价资料的处理方式) 3、配置性评价和诊断性评价(根据教学评价的功能) 4、正式评价和非正式评价(教学评价的严谨程度) (四)教学测量与评价的功能(四点P219) 第二节 教学测量与评价的方法和技术 (一)教学评价 1、内容包括：认知、技能、情感 2、常用手段：认知和技能领域：标准化成就测验、教师自编测验 情感与道德表现：非测验性的评价手段(案卷分析、观察、谈话等) (二) 标准化成就测验 1、定义：指由专家或学者们所编制的适用于大规模范围内评定个体学业成就水平的测验 2、特点：由专门机构或专家学者编制。施测条件、计分手段、分数的解释完全相同 3、优越性：客观性、计划性、可比性 4、问题：与学校课程之间关系很不

协调.测验结果的不当使用，对个体造成不良影响。 100Test
下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问
www.100test.com